



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน เพ็ญฟ้าวิทยา

รหัสโรงเรียน 1113100052

12/1 หมู่ที่ 4 ถนน ลำลูกกา - ธัญบุรี ตำบล/แขวง บึงคำพร้อย เขต/อำเภอ ลำลูกกา จังหวัด ปทุมธานี 12150

โทรศัพท์ 02-191-0515 โทรสาร 02-191-0516

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ รวมทั้งจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแยกผลการประเมินตามรายมาตรฐาน มีผลดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา สามารถพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ประกอบกับโรงเรียนสามารถดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ รวมทั้ง สามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกกระบวนการ เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ได้รับประสบการณ์ตรง พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแยกผลการประเมินตามรายมาตรฐาน มีผลดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีกระบวนการตามระบบบริหารคุณภาพที่ชัดเจน ประกอบกับโรงเรียนสามารถดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ รวมทั้ง สามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เฟื่องฟ้าวิทยา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1113100052

ที่อยู่ (Address) : 12/1

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ซอย (Lane) : คลอง 7

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บึงคำพร้อย

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : ลำลูกกา - ธิญบุรี

เขต/อำเภอ (District) : ลำลูกกา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12150

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-191-0515

โทรสาร (Fax.) : 02-191-0516

อีเมล (E-mail) : fahyai001@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.ffwschool.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : www.facebook.com/ffwvth

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2563
2. แผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2563
3. รายละเอียดกิจกรรม ปีการศึกษา 2563
4. แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2563
5. แบบสรุปการประเมินโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2563
6. รางวัล / เกียรติบัตร / วุฒิบัตร ปีการศึกษา 2562 - 2563
7. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2563
8. แฟ้มสะสมงานของครู ปีการศึกษา 2563
9. หลักสูตรสถานศึกษา
10. แผนการจัดประสบการณ์
11. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
12. เอกสารมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

13. คู่มือมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

14. สารสนเทศของสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. สรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2563
2. วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนด้วย SWOT ANALYSIS
3. ศึกษานโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 7 ปีการศึกษา 2564 - 2567
5. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2564
6. พัฒนามาตรฐานด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA)
7. พัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน (Professional Learning Community : PLC)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การคัดกรองและพัฒนาเด็กสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในการดูแลเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการและพฤติกรรม
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การนิเทศการสอนของครู
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด ระเบียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบผังใยแมงมุม
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การสอนแบบโครงการ (Project Approach)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ระดับปฐมวัย (แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน : Project Approach)
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (นำเสนอครบรอบ 10 ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย)

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2563
2. แผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2563
3. รายละเอียดกิจกรรม ปีการศึกษา 2563
4. แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2563
5. แบบสรุปการประเมินโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2563
6. รางวัล / เกียรติบัตร / อนุมัติบัตร ปีการศึกษา 2562 - 2563
7. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2563
8. แฟ้มสะสมงานของครู ปีการศึกษา 2563
9. หลักสูตรสถานศึกษา
10. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
11. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
12. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
13. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
14. เอกสารมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
15. คู่มือมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
16. สารสนเทศของสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. สรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2563
2. วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนด้วย SWOT ANALYSIS
3. ศึกษานโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 7 ปีการศึกษา 2564 - 2567
5. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2564
6. พัฒนามาตรฐานด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA)
7. พัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน (Professional Learning Community : PLC)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การนิเทศการสอนของครู
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การสอนแบบโครงงาน (Project Method)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมโลก " โรงเรียนรักษาศีล 5 จังหวัดปทุมธานี "

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....นายประธาน เสนิงค์ ณ อยุธยา.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เฟื่องฟ้าวิทยา (-)

รหัสโรงเรียน : 1113100052

ที่อยู่ (Address) : 12/1 4

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ซอย (Lane) : คลอง 7

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บึงคำพร้อย

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-191-0515

อีเมล (E-mail) : fahyai001@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.ffwschool.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : ลำลูกกา - รัชบุรี

เขต/อำเภอ (District) : ลำลูกกา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12150

โทรสาร (Fax.) : 02-191-0516

เฟซบุ๊ก (Facebook) : www.facebook.com/ffwth

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

นักเรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำปัญญา รักษาความเป็นไทย

1. นักเรียนดี หมายถึง นักเรียนของโรงเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรมโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี
2. มีวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกฎระเบียบ ข้อบังคับ หรือข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน สังคม ชุมชน และประเทศชาติอย่างถูกต้อง
3. ใฝ่คุณธรรม หมายถึง การพยายามหรือแสวงหาที่จะประพฤติตนให้อยู่ในศีลธรรมจริยธรรมอันดีงาม
4. ล้ำปัญญา หมายถึง การมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ และแสวงความรู้การปฏิบัติจริงได้โดยการคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีเหตุผล
5. รักษาความเป็นไทย หมายถึง การดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ให้นักเรียนมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา มุ่งส่งเสริมพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควบคู่กับการพัฒนาความเป็นคนดี ความเป็นไทย ความเป็นสากล ครูมีความเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย
4. จัดกิจกรรมเพื่อนำนักเรียนสู่ความเป็นสากล
5. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
6. ดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
7. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน ตามหลัก “ บวร ”

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
3. นักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักในความเป็นไทย
4. นักเรียนมีความรู้ความสามารถพร้อมเข้าสู่ความเป็นสากล
5. ครูมีจรรยาบรรณและมีความเป็นมืออาชีพ
6. สภาพแวดล้อมและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์
7. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

เป้าหมายที่ 1 นักเรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย
3. จัดการเรียนการสอนบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับการศึกษาปฐมวัย

4. พัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์
6. จัดกิจกรรมนันทนาการ
7. รู้รักถิ่นเกิด เปิดประวัติศาสตร์ชาติไทย
8. พัฒนาสมองด้วย Brain Gym
9. ส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
10. จัดตลาดนัดโรงเรียน
11. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายที่ 2 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

1. พัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนสู่ศีลธรรมโลก
2. อนุรักษ์พลังงานสามัคคีสามสิ่งแวดล้อม
3. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด
4. จัดสถานศึกษา
5. รวมพลังสร้างเสริมสุขภาพ

เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักในความเป็นไทย

1. รู้รักถิ่นเกิด เปิดประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. สืบสานวัฒนธรรมนำชาติเจริญ

เป้าหมายที่ 4 นักเรียนมีความรู้ความสามารถพร้อมเข้าสู่ความเป็นสากล

1. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ LED เพื่อการศึกษาประจำห้อง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายที่ 5 ครูมีจรรยาบรรณและมีความเป็นมืออาชีพ

1. พัฒนาครูเพื่อความเป็นมืออาชีพ
2. พัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ ... เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ 6 สภาพแวดล้อมและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์

1. อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

1. จัดทำวารสารเพื่อเสนอผลงานของโรงเรียน
2. สานสายใยจากใจโรงเรียนสู่ชุมชน

เอกลักษณ์

สถานที่ร่มรื่น : สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

อัตลักษณ์

นักเรียนดี : มีมารยาทงาม

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	7	11	-	-	18
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	28	43	-	-	71
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	61	49	-	-	110
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	53	48	-	-	101
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 13 ห้องเรียน EP -		149	151	-	-	300
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	37	40	-	-	77
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	50	50	-	-	100
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	63	68	-	-	131
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	44	51	-	-	95
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	50	54	-	-	104
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	67	58	-	-	125
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP -		311	321	-	-	632
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 31 ห้องเรียน EP -		460	472	-	-	932

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง สุพัตรา เสนิงค์ ณ อยู่ธยา

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต), ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาย ประธาน เสนิงค์ ณ อยู่ธยา

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

- นาง พชรินทร์ พิงสุข

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว ขวัญศิริ เสนิงค์ ณ อยู่ธยา

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	-	1	-	-	1
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	11	2	-	-	13
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	22	10	-	-	32
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	33	13	-	-	46
บุคลากรทางการศึกษา						
- ผู้ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1	-	0	-	-	1
บุคลากรอื่นๆ	27	2	-	-	-	29
รวม	28	2	0	-	-	30

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	28	35	13	-	-	76

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	18	1	18:1	18:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	12	282	13	22:1	24:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	18	632	32	20:1	36:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	8	6	-	-	14
ภาษาไทย	-	-	4	2	6
คณิตศาสตร์	-	-	5	1	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	4	1	5
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	1	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	-	4
ศิลปะ	-	-	1	1	2
การงานอาชีพ	-	-	1	-	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	5	-	5
รวม	8	6	26	6	46

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	32	32
- เนตรนารี	32	32
- ยุวภาษา	-	-

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	32	32
กิจกรรมแนะแนว	32	32
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	32	32
รวม	160	160

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	16	15	1	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	16	14	2	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	32	29	3	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
โครงการปฏิบัติธรรมครูพันธุ์คุณธรรมโลก จัดโดย ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์	46	2563

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

นักเรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามวัย 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสูงขึ้น 3. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จ

97.00 : 1. นักเรียนมีทักษะและความสามารถ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ช่วยเสริมสร้างให้มีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร 2. ครูมีความรู้ความเข้าใจ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตัวชี้วัด (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ครูนำความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความรู้ด้านคณิตศาสตร์ได้ตามวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

91.20 : 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสอนคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย 2. นักเรียนมีความพร้อมทางคณิตศาสตร์ อันเป็นพื้นฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตัวชี้วัด (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
ศึกษาธิการ

3. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ครูนำวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนรู้จักใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล 3. นักเรียนมีใจรักใน
วิชาวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จ

98.40 : 1. ครูสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีนิสัยรักวิทยาศาสตร์ และ
มีการพัฒนาด้านกระบวนการคิด 3. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดหาคำตอบอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ตัวชี้วัด (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการ
เรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. โครงการ 2 สถาบันร่วมมือ เพื่อวัยเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการพัฒนา และมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จ

97.40 : 1. คัดกรองเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 2. พัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้
กระทรวงศึกษาธิการ เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กด้านคอมพิวเตอร์

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาการวาดรูปโดยใช้โปรแกรม Paint

ผลสำเร็จ

97.00 : 1. นักเรียนมีทักษะและความสามารถพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ 2. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการวาดภาพโดยใช้โปรแกรม Paint

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2

นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ

1. โครงการฟื้นฟูศีลธรรมในโรงเรียนสู่ศีลธรรมโลก

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดี 2. นักเรียนนำศีลธรรมอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

84.60 : 1. นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดี 2. นักเรียนนำศีลธรรมอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. โครงการอนุรักษ์พลังงานสามพลังสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรู้วิธีการประหยัดพลังงาน

ผลสำเร็จ

88.60 : 1. นักเรียนเห็นความสำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อม รู้จักวิธีการประหยัดพลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประหยัดพลังงาน

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
ศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ผู้เรียนทุกคนห่างไกลยาเสพติด 2. ครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนห่างไกลยาเสพติด

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ผู้เรียนทุกคนห่างไกลยาเสพติด 2. ครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนห่างไกลยาเสพติด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้
กระทรวงศึกษาธิการ เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

4. โครงการสภานักเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้ใช้สิทธิในความเป็นประชาธิปไตยของตนเองอย่างถูกต้องและโปร่งใส

ผลสำเร็จ

87.40 : นักเรียนได้ใช้สิทธิในความเป็นประชาธิปไตยของตนเองอย่างถูกต้องและโปร่งใส

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ตัวชี้วัด (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. โครงการรวมพลังสร้างเสริมสุขภาพ

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนเห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพให้แข็งแรง สมบูรณ์ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ผลสำเร็จ

92.60 : 1. นักเรียนเห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพให้แข็งแรง สมบูรณ์ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม 2. นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม เติบโตสมวัย ฉลาดเลือก รู้เท่าทัน และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพได้สะดวกและรวดเร็ว

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้
กระทรวงศึกษาธิการ เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

นักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักในความเป็นไทย

โครงการ

1. โครงการสืบสานวัฒนธรรมนำชาติเจริญ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเห็นคุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนเห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย 2. นักเรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทยได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตัวชี้วัด (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

นักเรียนมีความรู้ความสามารถพร้อมเข้าสู่ความเป็นสากล

โครงการ

1. โครงการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ LED เพื่อการศึกษาประจำห้อง

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

91.80 : นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ครูมีจรรยาบรรณและมีความเป็นมืออาชีพ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูเพื่อความเป็นมืออาชีพ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูทุกคนมีความเป็นมืออาชีพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูทุกคนมีความเป็นมืออาชีพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ
กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. พัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้...เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูผลิต คิดค้นสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

96.00 : ครูผลิต คิดค้นสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ
กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6

สภาพแวดล้อมและสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์

โครงการ

1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช " สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน "

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้รู้จักชื่อ ลักษณะ และประโยชน์ของพรรณไม้ในโรงเรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร

ผลสำเร็จ

86.00 : นักเรียนได้รู้จักชื่อ ลักษณะ และประโยชน์ของพรรณไม้ในโรงเรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ตัวชี้วัด (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

คำเป้าหมาย

80.00 : โรงเรียนมีสถานที่ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนมีสถานที่ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยยิ่งขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 7

โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

โครงการ

1. โครงการจัดทำวารสารเพื่อเสนอผลงานของโรงเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครองและชุมชนได้รับจดหมายข่าว ข่าว ข่าว และวารสารเพื่อแจ้งข่าวปฏิบัติ ทำให้เกิดการยอมรับ เชื่อมมั่น และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

ผลสำเร็จ

82.60 : ผู้ปกครองและชุมชนได้รับจดหมายข่าว ข่าว ข่าว และวารสารเพื่อแจ้งข่าวปฏิบัติ ทำให้เกิดการยอมรับ เชื่อมมั่น และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการสานสายใยจากใจโรงเรียนสู่ชุมชน

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อมมั่น และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

ผลสำเร็จ

80.20 : ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อมมั่น และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)

สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินงานภายในโรงเรียนได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)

สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินงานภายในโรงเรียนได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

นักเรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

โครงการ

1. โครงการคลินิกภาษาการอ่านและเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ " อ่านออก เขียนได้ " ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยในระดับดีเยี่ยม 2. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถและทักษะการอ่านออก และเขียนได้ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

กระทรวง

แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนต้องมีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์สูงขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์

สช.

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. โครงการนักบินน้อย

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนสามารถประดิษฐ์ คิดค้น พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบเครื่องบินกระดาษพับในรูปแบบต่าง ๆ

ผลสำเร็จ

86.60 : 1. นักเรียนสามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบเครื่องบินกระดาษพับได้ 2. นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการประดิษฐ์ คิดค้น เครื่องบินกระดาษพับรูปแบบต่าง ๆ ได้

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์มากขึ้น 2. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ตัวชี้วัด (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. โครงการรู้จักถิ่นเกิด เปิดประวัติศาสตร์ชาติไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และเห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ของชาติไทย

ผลสำเร็จ

91.20 : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และเห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ของชาติไทย

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

7. โครงการพัฒนาสมองด้วย Brain Gym

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีการพัฒนาสมองซีกซ้าย - ขวา และสมาธิที่ดี

ผลสำเร็จ

89.80 : นักเรียนมีการพัฒนาสมองซีกซ้าย - ขวา และสมาธิที่ดี

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์

สช.

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการ
ศึกษาศึกษา
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
 - แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

8. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมทักษะมีพัฒนาการด้านศิลปะที่สูงขึ้น และสร้างผลงานเชิงประจักษ์ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

87.00 : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมทักษะมีพัฒนาการด้านศิลปะที่สูงขึ้น และสร้างผลงานเชิงประจักษ์ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับ

- ตัวชี้วัด กระบวนการ
ศึกษาศึกษา
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
 - แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและพัฒนางานอาชีพ

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้รับการเรียนรู้ทักษะชีวิตและพัฒนางานอาชีพ

ผลสำเร็จ

89.00 : นักเรียนได้รับการเรียนรู้ทักษะชีวิตและพัฒนางานอาชีพ

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับ

- ตัวชี้วัด กระบวนการ
ศึกษาศึกษา
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
 - แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

10. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้

ผลสำเร็จ

80.20 : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช " สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน "

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้รู้จักชื่อ ลักษณะ และประโยชน์ของพรรณไม้ในโรงเรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร

ผลสำเร็จ

86.00 : นักเรียนได้รู้จักชื่อ ลักษณะ และประโยชน์ของพรรณไม้ในโรงเรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

12. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมต่อการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

ผลสำเร็จ

87.60 : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมต่อการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
ศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ

1. โครงการฟื้นฟูศีลธรรมในโรงเรียนสู่ศีลธรรมโลก

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดี 2. นักเรียนนำศีลธรรมอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

84.60 : 1. นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดี 2. นักเรียนนำศีลธรรมอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
ศึกษาธิการ

2. โครงการอนุรักษ์พลังงานสามัคคีสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรู้วิธีการประหยัดพลังงาน

ผลสำเร็จ

88.60 : นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรู้วิธีการประหยัดพลังงาน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน
สิ่งแวดล้อม

3. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. นักเรียนทุกคนห่างไกลยาเสพติด 2. ครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนห่างไกลยาเสพติด

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนทุกคนห่างไกลยาเสพติด 2. ครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนห่างไกลยาเสพติด

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
- แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. โครงการสภานักเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้ใช้สิทธิในความเป็นประชาธิปไตยของตนเองอย่างถูกต้องและโปร่งใส

ผลสำเร็จ

87.40 : นักเรียนได้ใช้สิทธิในความเป็นประชาธิปไตยของตนเองอย่างถูกต้องและโปร่งใส

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

กระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
- แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. โครงการรวมพลังสร้างเสริมสุขภาพ

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียนเห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพให้แข็งแรง สมบูรณ์ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม 2. นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม เติบโตสมวัย ฉลาดเลือก รู้เท่าทัน และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพได้สะดวกและรวดเร็ว

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนเห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพให้แข็งแรง สมบูรณ์ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม 2. นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม เติบโตสมวัย ฉลาดเลือก รู้เท่าทัน และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพได้สะดวกและรวดเร็ว

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

นักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักในความเป็นไทย

โครงการ

1. โครงการรู้จักถิ่นเกิด เปิดประวัติศาสตร์ชาติไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และเห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ของชาติไทย

ผลสำเร็จ

91.20 : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และเห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ของชาติไทย

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

กระทรวง

แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

2. โครงการสืบสานวัฒนธรรมนำชาติเจริญ

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเห็นคุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทยได้

ผลสำเร็จ

89.20 : นักเรียนเห็นคุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทยได้

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง

กระทรวง

แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

นักเรียนมีความรู้ความสามารถพร้อมเข้าสู่ความเป็นสากล

โครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้

ผลสำเร็จ

80.20 : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สข.

สอดคล้องกับ

ตัวชี้วัด

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการ
เรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้
เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

2. โครงการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ LED เพื่อการศึกษาประจำห้อง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

91.80 : นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ครูมีจรรยาบรรณและมีความเป็นมืออาชีพ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูเพื่อความเป็นมืออาชีพ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ครูทุกคนมีความเป็นมืออาชีพ

ผลสำเร็จ

94.80 : ครูทุกคนมีความเป็นมืออาชีพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ

กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้...เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูผลิต คิดค้นสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

96.00 : ครูผลิต คิดค้นสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ
กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6

สภาพแวดล้อมและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์

โครงการ

1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช " สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน "

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้รู้จักชื่อ ลักษณะ และประโยชน์ของพรรณไม้ในโรงเรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร

ผลสำเร็จ

86.00 : นักเรียนได้รู้จักชื่อ ลักษณะ และประโยชน์ของพรรณไม้ในโรงเรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ตัวชี้วัด (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิง
กระทรวง แสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

คำเป้าหมาย

80.00 : โรงเรียนมีสถานที่ที่ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนมีสถานที่ที่ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยยิ่งขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7

โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

โครงการ

1. โครงการจัดทำวารสารเพื่อเสนอผลงานของโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครองและชุมชนได้รับจดหมายข่าว ข่าว ข่าว และวารสารเพื่อแจ้งข่าวสาร ทำให้เกิดการยอมรับ เชื่อมั่น และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

ผลสำเร็จ

82.60 : ผู้ปกครองและชุมชนได้รับจดหมายข่าว ข่าว ข่าว และวารสารเพื่อแจ้งข่าวสาร ทำให้เกิดการยอมรับ เชื่อมั่น และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการสานสายใยจากใจโรงเรียนสู่ชุมชน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครอง และชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อมั่น และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

ผลสำเร็จ

80.00 : ผู้ปกครอง และชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อมั่น และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW-MIS) สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินงานภายในโรงเรียนได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW-MIS) สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินงานภายในโรงเรียนได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	282	276	97.87	3	1.06	3	1.06
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	282	281	99.65	1	0.35	-	-
3. ด้านสังคม	282	281	99.65	1	0.35	-	-
4. ด้านสติปัญญา	282	279	98.94	1	0.35	2	0.71

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 125

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	100	29.99	49.25	43.62	38.95	-4.67	-10.71	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	100	38.78	44.77	40.23	43.50	+3.27	8.13	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	100	56.20	69.72	63.07	67.50	+4.43	7.02	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	100	43.55	63.21	61.44	71.55	+10.11	16.46	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	77	71	92.21	100	89	89.00	131	120	91.60	95	84	88.42	104	97	93.27	125	120	96.00
คณิตศาสตร์	77	75	97.40	100	81	81.00	131	118	90.08	95	87	91.58	104	97	93.27	125	112	89.60
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	77	77	100.00	100	99	99.00	131	108	82.44	95	81	85.26	104	97	93.27	125	120	96.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	77	75	97.40	100	100	100.00	131	122	93.13	95	95	100.00	104	102	98.08	125	119	95.20
ประวัติศาสตร์	77	77	100.00	100	99	99.00	131	119	90.84	95	92	96.84	104	92	88.46	125	110	88.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	77	77	100.00	100	100	100.00	131	131	100.00	95	95	100.00	104	104	100.00	125	125	100.00
ศิลปะ	77	77	100.00	100	100	100.00	131	131	100.00	95	95	100.00	104	104	100.00	125	125	100.00
การงานอาชีพ	77	77	100.00	100	100	100.00	131	131	100.00	95	95	100.00	104	104	100.00	125	124	99.20
ภาษาต่าง ประเทศ	77	77	100.00	100	73	73.00	131	80	61.07	95	69	72.63	104	83	79.81	125	93	74.40

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 131

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	47.46	64.44	54.96	-	-54.96	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	40.47	55.68	53.46	-	-53.46	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	56.90	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงไม่ได้เข้ารับการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 77

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	77	71.86	71.18	77.51	75.91	-1.60	-2.06	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	77	74.14	68.95	68.21	78.47	+10.26	15.04	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 125

วิชา	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุ รอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะ ดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะ กีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิ ฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตะ วีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัค ลาก	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A1	B1	B2	C1	C2	
ป.1	77	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	131	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	95	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	104	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	125	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การคัดกรองและพัฒนาเด็กสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในการดูแลเด็กที่มีปัญหา ด้านพัฒนาการและพฤติกรรม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การนิเทศการสอนของครู	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบฝังใจแมงมุม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การสอนแบบโครงการ (Project Approach)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การนิเทศการสอนของครู	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การสอนแบบโครงงาน (Project Method)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การคัดเลือกครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
รางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม การประกวดและคัดเลือกผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 2 การประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือแนวทางปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับภาค	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๒	2562
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ห้องเรียนปกติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกายบริหาร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
การนำเสนอผลงานในงานสัมมนาวิชาการครบรอบ 10 ปี "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืน" (ชื่อผลงาน ชะร่าย ทำลายโลกสวย)	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	2562
รางวัลชนะเลิศ ประเภทคะแนนรวม ระดับจังหวัด โครงการตอบปัญหาธรรมะ "ทางก้าวหน้า" ครั้งที่ 38 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์	2562
รางวัลโรงเรียนต้นแบบ โครงการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก "โรงเรียนรักษาศีล 5 จังหวัดปทุมธานี"	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาประจำจังหวัดปทุมธานี และองค์กรภาคีเครือ	2562
รางวัลชนะเลิศ การเจริญพระพุทธมนต์ทสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับจังหวัด	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์	2562
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจรวดขวดน้ำระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทแม่นยำ ระดับประถมศึกษา (ทีม FFW ROCKET TWO)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	2562
การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test : NT) วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2563
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ เต็ม 100 คะแนน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2563
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2563
รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teachers of the Year 2020) ประเภท "ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น"	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชนปทุมธานี	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administrators and Teachers of the Year 2020) ประเภท “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	ครู	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหาร การศึกษา สถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี	2563

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 282

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	276	97.87	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		266		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		278		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		281		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		280		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	281	99.65	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		282		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		278		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		282		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		282		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		281		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		282		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		282		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		282		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		282		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	281	99.65	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		279		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		282		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		281		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		281		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		282		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		281		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	279	98.94	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		280		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		278		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		279		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		279		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		278		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		281		
สรุปผลการประเมิน					99.02	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาสามารถพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยใช้กระบวนการพัฒนาเด็กตามระบบบริหารจัดการคุณภาพ PDCA การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ งาน โครงการ กิจกรรม ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ดังนี้

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาได้วางแผนการดำเนินงาน โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญารายบุคคลอยู่ในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป และโดยภาพรวมกำหนดเป้าหมายไว้ที่ เด็กร้อยละ 80 พัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 4 (ดีมาก) ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา นอกจากนี้ในการจัดประสบการณ์ ครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนเช่นกัน ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ ครบถ้วน พร้อมทั้งระบุ

หน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามจุดเน้นหรือตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่สมดุลทั้ง 4 ด้าน

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาได้ปฏิบัติตามแผนงาน ได้แก่ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมทานพอดี้ เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 3 ครั้ง มีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกาย ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี เด็กได้เรียนรู้การเคลื่อนไหวต่าง ๆ ได้ เล่นและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมพลับพลา รวมถึงได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบึงคำพร้อย โรงพยาบาลราชบุรณะ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมเด็กด้านสังคม ด้วยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มใสให้สวย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมตบถาดข้าวสารอาหารแห้ง การแต่งกายผ้าไทยในวันศุกร์ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดทำสมุดบันทึกเด็กดี V-Star กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์/จิตใจ โรงเรียนปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นตน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีสากล เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัย มีอากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาด มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก จัดทำป้ายนิเทศโดยเด็กมีส่วนร่วม ครูจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมธรรมชาติ มุมไม้บล็อก มุมเกมการศึกษา ทางโรงเรียนยังมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่มีบรรยากาศเป็นธรรมชาติ เช่น ลานซอด้ลก สำหรับพัฒนาการทางด้านศิลปะสร้างสรรค์ ลานไทร เครื่องเล่นปีนป่าย บ่อทราย โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนกาประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่นเต้นอ่านให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยส่งเสริมให้เด็กถือสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาการสอนโดยใช้ Project Approach เพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมการสอนภาษา Learning Space เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา อีกทั้งยังจัดมุมหนังสือเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านส่งเสริมให้เด็กอ่าน มีห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัย ให้เด็ก ๆ และผู้ปกครองยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน จัดทำสมุดบันทึกการอ่าน มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัดฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็ก ได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้สถาน สถานการณ์จริง นอกจากนี้ได้จัดโครงการ 2 สถาบันร่วมใจ เพื่อวัยเรียน เพื่อคัดกรองเด็กที่มีพัฒนาไม่ไปตามวัยอีกด้วย โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการตรวจสอบ และวัดผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการที่ผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้น คือ การตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรม โดยมีผู้รับผิดชอบติดตามโครงการ / กิจกรรม ประเมินผลโครงการ / กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นต้น ผลการพัฒนาเด็ก บรรลุเป้าหมาย (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด) และผลการดำเนินงานตามโครงการทุกโครงการบรรลุเป้าหมาย (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)

การปรับปรุง / นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม โดยใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ผลการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เช่น การเพิ่มกิจกรรมการสอนวิทยาการคำนวณในโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กด้านคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดการประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดการประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดการประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา มีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งมีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สามารถพัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาคู่มือให้เป็นคู่มือมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อีกทั้งยังเน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ สำหรับนำไปใช้ในการดำเนินงาน พร้อมกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งจะทำให้แผนพัฒนาคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีแฟลกลายหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี กระบวนการจัดทำแผนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เน้นรูปแบบ การจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน เน้นการเรียนรู้รู้นจากการผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับบริบท วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนจัดครูที่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน 8 คน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู และมีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ อุดมการณ์การของการเป็นครูที่ดีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งได้จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัย และเพียงพอต่อการพัฒนา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูล จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ ต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก ซึ่งจัดได้อย่างเหมาะสมและสะอาดปลอดภัย มีห้องสมุดและมุมหนังสือที่เพียงพอ จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำเล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาดและเพียงพอพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาใช้เทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเพียงพอ และเหมาะสม โดยจัดให้มีโทรทัศน์ดิจิทัลพร้อมอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยายังมีการนำระบบบริหารคุณภาพมาดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีงาน โครงการ และกิจกรรมที่สำคัญ คือ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบุคคล งานนิเทศการศึกษา งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานห้องสมุด งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้..เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ กิจกรรมสวนสายใยใจเป็นหนึ่ง กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู กิจกรรมคุณคือคนสำคัญ กิจกรรมประกวดห้องเรียน กิจกรรมสร้างสื่อเพื่อสร้างสรรค์ ซึ่งแต่ละโครงการมีผู้รับผิดชอบ และมีการกำกับติดตามประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ/กิจกรรม โดยประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด มีโครงการ / กิจกรรม ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และใช้วิธีการ เครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย

การปรับปรุง/นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 13

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		13		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		13		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	√	-		13		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		13		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		13		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		13		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		13		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		13		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		13		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		13		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		13		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		13		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		13		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		13		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทย์สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รวมทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบถ้วนทุกภาคเรียน เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ตามเป้าหมายของหลักสูตร

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) ครูระดับการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น สุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการรอคอยกล้าแสดง แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดริเริ่มอยากรู้อยากเห็น การแก้ปัญหา มีความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมี บรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอก เห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรัก เรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก นอกจากนี้ครูระดับการศึกษาปฐมวัยได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส น่าอยู่ น่าเรียนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลากหลายและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ รวมทั้งมีครูต่างชาติมาพัฒนาเด็กอย่าง เหมาะสม โดยมีโครงการกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการ 2 สถาบันร่วมมือ เพื่อวัยเรียนโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมสร้างสื่อเพื่อสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาการสอนโดยใช้ Project Approach กิจกรรมการสอนภาษา Learning Space

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทย์มีการประเมิน นิเทศ การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ทั้งนี้เน้นการตรวจสอบการจัดประสบการณ์ของครูตามแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบแนวทางการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

การปรับปรุง / นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทย์มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการของเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ เพื่อให้การจัดประสบการณ์ของครูมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สถานศึกษากำหนดโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และได้นำผลการประเมินไปจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทย์ มีการ

รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ให้ผู้ปกครองได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ ผ่านสมุดสื่อสารสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน สื่อออนไลน์ ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และมีการรายงานโดยผ่านสมุดประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน อีกทั้งยังรายงานผลกิจกรรมของเด็ก และกิจกรรมต่าง ๆ ผ่าน Facebook ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 632

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			80.00	613	96.99	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		611		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		611		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		620		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		610		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	503	79.59	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		497		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		511		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		502		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	622	98.42	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		622		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		621		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	630	99.68	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		630		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		630		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	631	99.84	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		631		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	629	99.53	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		629		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		629		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	631	99.84	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		629		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		632		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	632	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		632		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		632		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	632	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		632		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	629	99.53	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		632		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		625		
สรุปผลการประเมิน					97.34	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนเพื่องฟ้าวิทยาสมาคมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีกระบวนการตามระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) โรงเรียนเพื่องฟ้าวิทยากำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพอยู่ที่ระดับดีเลิศ ส่วนค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ในแต่ละประเด็น ทั้งนี้การกำหนดค่าเป้าหมายเป็นไปตามบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายที่สำคัญได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในส่วนของเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพอยู่ที่ระดับดีเลิศ ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ 80 โรงเรียนเพื่องฟ้าวิทยามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ รวมทั้งแผนปฏิบัติงานประจำปี อีกทั้งยังมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนจุดเน้นของผู้เรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (DO) โรงเรียนเพื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่มีความหลากหลาย โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรม ตามงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานผ่านกระบวนการกลุ่มและเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ การใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทั้งนี้โรงเรียนเพื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนทุกคน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อมุ่งพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องเทคโนโลยี เพื่อสืบค้นข้อมูล ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนเพื่องฟ้าวิทยามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ภายใต้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โรงเรียนเพื่องฟ้าวิทยามีการจัดทำโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 6 ที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามหลักสูตร และตามจุดเน้นที่สำคัญ ได้แก่ โครงการคลินิกภาษาพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการนักเรียนน้อย โครงการพัฒนานาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาสมองด้วย Brain Gym โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยี โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการรู้จักถิ่นเกิด เปิดประวัติศาสตร์ชาติไทย โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” โครงการมหรหรรณงานวิชาการ ฟว. กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรม

การจัดทำโครงการ กิจกรรมการพัฒนาและจัดห้องสมุดมีชีวิต และกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแต่ละโครงการและกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คือ การตรวจสอบระหว่างการทำงานโครงการหรือกิจกรรม และประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยายังมีการตรวจสอบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nationl Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการตรวจสอบเป็นระยะ ในลักษณะการเตรียมความพร้อมก่อนทดสอบการจัดติวเข้มเสริมความรู้และทักษะให้ผู้เรียน อีกทั้งได้มีการตรวจสอบและประเมินผลโดยการบูรณาการขณะจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมตามโครงการที่ทางโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจัดขึ้น

การปรับปรุง /นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน ทั้งขณะดำเนินงานและการนำผลประเมินโครงการและกิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีการใช้ผลการประเมินทุกระดับทั้งจากสถานศึกษา จากสำนักทดสอบทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทั้งระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nationl Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา มีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งมีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูให้เป็นครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อีกทั้งยังเน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สำหรับนำไปใช้ในการดำเนินงาน พร้อมทั้งได้กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งจะทำให้แผนพัฒนาคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี กระบวนการจัดทำแผนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการดำเนินงานตามแผนงานต่าง ๆ ด้วยระบบคุณภาพวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกระบบงานและทุกมาตรฐานการทำงาน ดำเนินงานโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการบริหารงาน

วิชาการทั้งทางด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบริหารงานบุคคล โดยการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการบริหารงบประมาณที่สมดุล มีประสิทธิภาพ มีการบริหารทั่วไปโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน และจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ โครงการพัฒนาครูเพื่อความเป็นมืออาชีพ โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ ... เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) กิจกรรมสานสายใยใจเป็นหนึ่ง กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู กิจกรรมคุณคือคนสำคัญ และกิจกรรมประกวดห้องเรียน ทั้งนี้แต่ละโครงการและกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบ และมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงงาน ทั้ง 4 งาน/มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการตรวจสอบภายใน และการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา เพื่อการตรวจสอบการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลายและใช้เทคนิคการประเมินโดยเปรียบเทียบค่าเป้าหมายในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ รวมทั้งเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผล

การปรับปรุง/นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนา รวมทั้งร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2563 มีการปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) ทำให้การจัดเก็บงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 32

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		32		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		32		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		32		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		32		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		32		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			90.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		32		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		32		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		32		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		32		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		32		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		32		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	32	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		32		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		32		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาสมาธดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้กับผู้เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อีกทั้งยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญตามระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง มีการวางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้และนำเสนอผลงาน และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประกอบด้วยกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และมีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีภายในโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสหกรณ์การเรียนรู้ แม่ครู เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 6 ที่ส่งเสริมให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ ได้แก่ โครงการคลินิกภาษาพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการนักเรียนน้อย โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ โครงการรู้จักถิ่นเกิด เปิดประวัติศาสตร์ชาติไทย โครงการพัฒนาสมองด้วย Brain Gym โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยี โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมการจัดทำโครงงาน และกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านร่างกาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้แต่ละโครงการและกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน นิเทศ การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือการสอนที่มีประสิทธิภาพ

การปรับปรุง/นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการปรับปรุง โดยการนำผลการตรวจสอบและผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการ

จัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยประเด็นสำคัญที่มีการปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ คือ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบคลิปวิดีโอการสอน ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ซึ่งครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาคลิปวิดีโอการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว สัมพันธ์กันโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลศึกษา โดยครูพลศึกษา เช่น ฝึกการวิ่ง ฝึกการกระโดด ฝึกการทรงตัว การใช้ตารางเก้าช่อง การเรียนว่ายน้ำ มีการกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ได้แก่ การยืนกระโดดไกล การงอตัวข้างหน้า ยืนเขย่งปลายเท้า และ วิ่ง ๒๐ เมตร และมีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เครื่องเล่นสนาม ปั่นจักรยาน การละเล่นไทย เครื่องเล่นปืนปาย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ด้านสุขนิสัย การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากทำกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน มีการให้เด็กแบ่งปันหลังอาหารทุกคน อาบน้ำและนอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา ครูแนะนำการใช้ห้องน้ำและการทำความสะอาดในเรื่องการขับถ่ายถูกวิธี และการรักษาความสะอาดของร่างกาย โรงเรียนได้มีการแจ้งรายการอาหารประจำเดือนทุกเดือนให้ผู้ปกครองรับทราบ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ครบทั้ง 5 หมู่ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ดื่มนมตามเวลา พร้อมทั้งมีอาหารว่างบ่าย รวมทั้งได้จัดให้มีการนอนหลับพักผ่อนตามเวลาที่เหมาะสม และปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพและอนามัย โดยมีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน เช่น จัดทำตารางบันทึก การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน เล็บ ฟัน และการเจริญเติบโตของรอบศีรษะ จัดให้บริการเคลื่อนฟันอุดโรค ภาวะเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งมีการสอดแทรกเกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่อ่อนต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่เสี่ยงอันตรายในหน่วยการเรียนรู้อีกด้วย เมื่อพบว่า เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ครูจะส่งเสริมดูแลในเรื่องโภชนาการทางด้านอาหารและการออกกำลังกาย พร้อมให้คำแนะนำผู้ปกครองในด้านการรับประทานอาหารให้เหมาะสม 2. ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ดังนี้ เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เด็กใกล้ชิดธรรมชาติ มีต้นไม้ให้ความร่มรื่น นอกจากนี้ การเรียนดนตรีสากล การเรียนพลศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการแสดงวันศุกร์หรรษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเพื่อนพำลิก กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ช่วยส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกทางอารมณ์ มีความสนุกสนานร่าเริง นอกจากนี้ ครูได้ฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอยและการอดทน เช่น เข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ฝึกให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง บอกความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้ เช่น ปวดหัว ปวดท้อง และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ตามโอกาส เช่น เมื่อรู้สึกเจ็บและเสียใจจะร้องไห้ เมื่อถูกชม เมื่อทำความดี ก็จะยิ้มด้วยความภาคภูมิใจ เป็นต้น 3. ด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ครูได้ฝึกให้เด็กได้รู้จักการช่วยเหลือตนเองในการใส่เสื้อ กางเกง ถุงเท้า รองเท้า การเก็บของเล่น และเก็บของเข้าที่ถูกต้องเรียบร้อย เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การเล่นตามมุมในห้องเรียน การเรียนว่ายน้ำ กิจกรรม พลศึกษา การทำศิลปะแบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ เช่น การต่อแถว การเข้าแถวได้อย่างมีระเบียบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา สร้างข้อตกลงในห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตามได้ รู้จักการแบ่งปัน ช่วยเหลือมีน้ำใจกับผู้อื่นในเรื่องเล็กน้อยได้ รู้จักประหยัดน้ำ เช่น ขณะแปรงฟันไม่ควรเปิดน้ำทิ้ง และควรปิดก๊อกน้ำให้สนิททุกครั้ง เด็กมีการยาพในการอยู่ร่วมกัน และปฏิบัติตามวัฒนธรรมได้เหมาะสมกับวัย ได้แก่การไหว้ผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับส่งของจากผู้ใหญ่ ใช้วาจาด้วยคำสุภาพไพเราะ นอกจากนี้ ยังมีโครงการฟื้นฟูศีลธรรมในโรงเรียนสู่ศีลธรรมโลก โดยจัดทำสมุดบันทึกความดี กิจกรรมตักบาตรอาหารแห้ง และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ 4. ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน จัดกิจกรรมที่เน้นตัวเด็กเป็นสำคัญ มีการตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กได้สนทนโต้ตอบ การถ่ายทอดความคิดโดยการสนทนาเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานของตนเอง รู้จักตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ โดยจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การทดลองวิทยาศาสตร์ และโครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย ส่งผลให้ครูและผู้บริหารมีความสุข และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูระดับการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้ 1. กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ เช่น สะเต็มศึกษา (STEM - แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เพื่อไปใช้ในการเชื่อมโยง และแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เป็นกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและวิทยากรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กมีพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน 2. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ ปลุกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลอง และการจัดทำโครงงาน (Project Approach) ซึ่งจากการจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนได้ผ่านการคัดเลือกการนำเสนอผลงาน "โครงการขยะร้าย ทำลายโลกสวย" ซึ่งเป็น 1 ใน 13 ผลงานที่เข้านำเสนอต่อองค์ประธานในพิธี ในพิธีการครบรอบ 10 ปี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และได้รับการตีพิมพ์ลงในหนังสือที่ระลึกครบรอบ 10 ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปีการศึกษา 2563 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6 หลัก เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ “ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ” ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว 4. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัย มีอากาศถ่ายเท สะดวก ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาด มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก จัดทำป้ายนิเทศโดยเด็กมีส่วนร่วม ครูจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมธรรมชาติ มุมไม้บล็อก มุมเกมการศึกษา โรงเรียนยังมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่มีบรรยากาศเป็นธรรมชาติ เช่น ลานซอกเล็ก สำหรับพัฒนาการทางด้านศิลปะสร้างสรรค์ ลานไทร สำหรับพัฒนาการด้านภาษา เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง เครื่องเล่นป็นปาย บ่อทราย แปลงเกษตรฝังประถมศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 และอนุบาลชั้นปีที่ 3 ได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติด้วยตนเองที่เหมาะสมกับวัย 5. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา โดยมีการประเมินเด็กตามหลักเกณฑ์การประเมินตามพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา พุทธศักราช 2560 นอกจากนี้ ยังมีการประเมินแฟ้มผลงานของเด็ก มีโครงการ 2 สถาบันร่วมใจ เพื่อประเมิน และทำการช่วยเหลือเด็กที่เป็นกลุ่มเฉพาะ และครูมีการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง 6. กิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ได้แก่ ว่ายน้ำ พละบก ดนตรี คอมพิวเตอร์ ทัศนศึกษา และกิจกรรมตลาดนัดรักโลก

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังจะเห็นได้จากการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรม และโครงการเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างหลากหลาย 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ดังจะเห็นได้จากการสอบวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชมรมนักคิด ชมรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียน 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ดังจะเห็นได้จากนักเรียนได้ทำโครงการในแต่ละรายวิชา ระดับชั้นตามความสนใจของนักเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และได้มีการนำเสนอในช่วงภาคเรียนที่ 2 ของแต่ละปีการศึกษา นักเรียนร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี รวมทั้งมีการทำใบงานในแต่ละวิชา และรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมงานของตนเอง 4. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ดังจะเห็นได้จากผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านเทคโนโลยี 5. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังจะเห็นได้จากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด มีผลคะแนนเต็มร้อยในรายวิชาภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) 6. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ดังจะเห็นได้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเข้าร่วมโครงการฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมในโรงเรียนสู่ศิลปวัฒนธรรมโลก โครงการสืบสานวัฒนธรรมนาชาติเจริญ และกิจกรรมทัศนศึกษา 7. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ดังจะเห็นได้จากผู้เรียนเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังจะเห็นได้จากกิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี 9. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น

อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ดังจะเห็นได้จากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาสมองด้วย Brain Gym โครงการรวมพลังสร้างสุขภาพ และกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิบัติการศึกษา 4. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ดังจะเห็นได้จากโครงการพัฒนาครูเพื่อความเป็นมืออาชีพ และโครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้...เพื่อการประกันคุณภาพ 5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้พบเห็นมีความสุข และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดังจะเห็นได้จากโครงการการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ LED เพื่อการศึกษาประจำห้อง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ 6. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังจะเห็นได้จากโครงการพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW – MIS)

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง 2. โรงเรียนจัดให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังจะเห็นได้จากโครงการการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ LED เพื่อการศึกษาประจำห้อง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ 3. โรงเรียนจัดให้มีโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความสุข ดังจะเห็นได้จากโครงการรู้จักถิ่นเกิด เปิดประวัติศาสตร์ชาติไทย โครงการมหกรรมงานวิชาการ พว. 4. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

เด็กที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ เพื่อฝึกให้เด็กมีทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ระดับชั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาให้มากยิ่งขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้
3. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์แบบการคิดมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
5. พัฒนาให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์โดยใช้การคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้
3. การสรรหาครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ระดับปฐมวัย (แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ : Project Approach)

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ เช่น สะเต็มศึกษา (STEM - แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) เพื่อไปใช้ในการเชื่อมโยง และแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เป็นกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและวิทยากรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการ 3 ระยะ ตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นโครงการ ขั้นพัฒนาโครงการ จนถึงการสรุปโครงการ โดยจะเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กมีพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน

- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (นำเสนอครบรอบ 10 ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย)

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ ปลุกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลอง และการจัดทำโครงการ (Project Approach) ที่ผ่านกระบวนการ 3 ระยะ ตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นโครงการ ขั้นพัฒนาโครงการ จนถึงการสรุปโครงการ โดยจะเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์เข้ากับบริบทของท้องถิ่น การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Project) จากกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้ผ่านการคัดเลือกการนำเสนอผลงาน “โครงการขยะร้าย ทำลายโลกสวย” ซึ่งเป็น 1 ใน 13 ผลงานที่เข้านำเสนอต่อองค์ประธานในพิธี ในนิทรรศการครบรอบ 10 ปี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และได้รับการตีพิมพ์ลงในหนังสือที่ระลึกครบรอบ 10 ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยผลงาน “โครงการขยะร้าย ทำลายโลกสวย” เป็นโครงการปฐมวัยที่โดดเด่น ที่สามารถเผยแพร่ไปสู่ครอบครัว ซึ่งผู้ปกครองสามารถร่วมทดลองและค้นคว้าไปกับเด็ก ๆ ได้

- โครงการเผยแพร่พุทธศาสนาสู่สถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก " โรงเรียนรักษาศีล 5 จังหวัดปทุมธานี "

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนเฟื่องฟ้าได้กำหนดนโยบายปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน แล้วได้นำนโยบายไปสู่แผนปฏิบัติงานประจำปี โดยจัดทำเป็นโครงการฟื้นฟูศีลธรรมในโรงเรียนสู่ศีลธรรมโลกขึ้น เพื่อสร้างผู้นำเยาวชนต้นแบบด้านศีลธรรมที่มีคุณธรรมพื้นฐาน และเป็นพุทธศาสนิกชนที่แท้จริง รวมทั้งเพื่อตอบสนองนโยบาย "คุณธรรมนำความรู้" ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ประกอบด้วย Plan คือ การวางแผนการดำเนินงาน Do คือ การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน Check คือ การตรวจสอบและวัดผล Act คือ การปรับปรุง / นำไปใช้ โดยมีการจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่ กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งประจำเดือน กิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะประจำสัปดาห์ กิจกรรมสมุดบันทึกความดี 3 TO 1 กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษาและถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสวดมนต์

ประจำวันและสัปดาห์ 5 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม และกิจกรรมบวชเณรภาคฤดูร้อน ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดีพร้อมทั้งนำศีลธรรมอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้เข้าร่วมโครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก "โรงเรียนรักษาศีล 5 จังหวัดปทุมธานี" โดยมีรูปแบบขั้นตอนสู่แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1. ส่งใบสมัครเข้าร่วมโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ 3. ผู้แทนครูเข้าร่วมประชุม เพื่อรับทราบหลักเกณฑ์ วิธีการ วัสดุ และคู่มือ 4. ประชุมครูเพื่อชี้แจงรายละเอียดโครงการ แจกคู่มือ 5. สาธิตและฝึกปฏิบัติการกับคณะครูตามบทฝึก 6. จัดฐานการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตามบทฝึก 7. สรุปองค์ความรู้หน้าเสาธง 8. นักเรียนลงมือฝึกปฏิบัติ 9. นิเทศ ติดตาม และประเมิน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบ

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)
นายประธาน เสนิงค์ ณ อรุณา ผู้อำนวยการ
นางสาวชินรส กวางแก้ว เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๕ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประธาน เสนิงส์ ณ อยุธยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ฉบับลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

ตามที่โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประธาน เสนิงส์ ณ อยุธยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แบบทำยประกาศโรงเรียนเพื่อองฟ้าวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		ระดับดีเลิศ
	๑.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	
	๑.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	
	๑.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	
	๑.๔ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		ระดับดีเลิศ
	๒.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	
	๒.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	
	๒.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	
	๒.๔ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	
	๒.๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	
	๒.๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	
	๒.๗ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	
	๒.๘ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒.๙ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ระดับดีเลิศ
	๓.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	
	๓.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กประหยัดและพอเพียง	
	๓.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	
	๓.๔ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การข้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	

มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
	๓.๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	
	๓.๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ระดับดีเลิศ
	๔.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	
	๔.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	
	๔.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	
	๔.๔ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	
	๔.๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	
	๔.๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ระดับดีเลิศ
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
	๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ระดับดีเลิศ
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ระดับดีเลิศ
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ระดับดีเลิศ
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ระดับดีเลิศ
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	
	๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ระดับดีเลิศ
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	

มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และ รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
	๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ระดับดีเลิศ
	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	
	๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		ระดับดีเลิศ
	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	
	๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความ สามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
	๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		ระดับดีเลิศ
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเท สะดวก	
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	
	๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น	
	๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ เด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		ระดับดีเลิศ
	๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	

มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
	๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
	๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	



ประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๕ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประธาน เสนิงส์ ณ อยุธยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประธาน เสนิงค์ ณ อยุธยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ระดับดีเลิศ
	๑.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	
	๑.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	
	๑.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	
	๑.๔ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ระดับดีเลิศ
	๒.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โครว์ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	
	๒.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
	๒.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ระดับดีเลิศ
	๓.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม	
	๓.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		ระดับดีเลิศ
	๔.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	๔.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ
	๕.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๕.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	
	๕.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ระดับดีเลิศ
	๖.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	
	๖.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ระดับดีเลิศ
	๑.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	
	๑.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ระดับดีเลิศ
	๒.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
	๒.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ระดับดีเลิศ
	๓.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ระดับดีเลิศ
	๔.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	
	๔.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับดีเลิศ
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ระดับดีเลิศ
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ระดับดีเลิศ
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ระดับดีเลิศ
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ระดับดีเลิศ
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ระดับดีเลิศ
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถาน ศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	
	๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	
	๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองก์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	
	๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ระดับดีเลิศ
	๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	
	๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	
	๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ระดับดีเลิศ
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ระดับดีเลิศ
	๕.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	
	๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self –
Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563)**

แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

.....

การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔
ได้พิจารณารายงานการผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา
๒๕๖๓ และให้ความเห็นชอบ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้



(นางสุพัตรา เสนิงค์ ณ อยุธยา)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
ประธานกรรมการ



(นางพัชรินทร์ พิงสุ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
รองประธานกรรมการ



(นายสุกฤษฎ์ วานกระ)
ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
กรรมการ



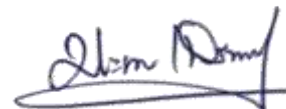
(นางสาวชีโนรส กวางแก้ว)
ผู้แทนครู
กรรมการ



(นางกรรณิการ์ โกมลอม)
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



(นายวิทยา มั่นบุปผชาติ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



(นายประธาน เสนิงค์ ณ อยุธยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
กรรมการและเลขานุการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563)



คำสั่งโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

ที่ ๐๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑. นางสุพัตรา เสนิงส์ ณ อยุธยา ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๑. นายประธาน เสนิงส์ ณ อยุธยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางกรรณิการ์ โกมลอมร	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญศิริ เสนิงส์ ณ อยุธยา	ผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
	ระดับการศึกษาปฐมวัย	
๕. นางสาวชินโรส กวางแก้ว	หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้น ป. ๔ - ๖)	กรรมการ
๖. นางสาวจิตรรา แซ่อ้อ	หัวหน้างานบุคลากร (ปฏิบัติหน้าที่แทน)	กรรมการ
๗. นางสาวอรุณญา คำสมหมาย	หัวหน้างานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	กรรมการ
๘. นางสาวสุมาลี ผ่องสุขใจ	หัวหน้างานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวจรรยา ปิ่นเกตุ	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางน้ำผึ้ง นาคมา	หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้น ป. ๑ - ๓)	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่		ผู้รับผิดชอบ
๑	คุณภาพของเด็ก	
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. นางเพ็ญใจ สถานสม ๒. นางสาวชลดา เนียมวงษ์
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. นางสาวดวงตา ธรรมระโส ๒. นางสาวชุติมา อรุณศิริ
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. นางสาวชุติมา อรุณศิริ ๒. นางสาวดวงตา ธรรมระโส
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. นางพัชราภรณ์ เพ็ชรใจศักดิ์ ๒. นางสาวนภัส สุวรักษ์
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. นางพัชราภรณ์ เพ็ชรใจศักดิ์
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑. นางสาวชนิสรา ขุนวิเศษ
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. นางสาวปิยพร ชูดีมันตานนท์
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. นางสาวปิยะนุช ชมภูนุช
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. นางเพ็ญญา ขุนทอง
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. นางสาวประภาภรณ์ คงอยู่
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. นางสาวปิยพร ชูดีมันตานนท์
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. นางสาวณัฐนิชา มาลา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่		ผู้รับผิดชอบ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นางน้ำผึ้ง นาคมา ๒. นางสาวชินโรส กวางแก้ว
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นางสาวชินโรส กวางแก้ว ๒. นางน้ำผึ้ง นาคมา
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑. นางสาวสุมาลี ผ่องสุขใจ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. นางสาวชินโรส กวางแก้ว
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. นางน้ำผึ้ง นาคมา
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. นางสาววิจิตรา แซ่ฮ้อ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. นางสาวอรรณญา คำสมหมาย
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวจรรยา ปิ่นเกตุ

มาตรฐานที่		ผู้รับผิดชอบ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. นางสาวสุพัตรา กองเป็ง ๒. นางสาวมะริดา ดอนสกุล
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นางสาวพิมพ์า รอดจันทร์ ๒. นางสาวจินตนา ลาไธสง
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นางสาวนุชนาถ นุชเจริญ ๒. นางสาววรรณนิสา เล็กประสมวงศ์
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางสาวณิชาภา สุขศรี ๒. นางสาวกัลยา เนืองแก้ว
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวณัฏฐา รุ่งเรืองศรี ๒. นางพัชรินทร์ คู่ชิง

หน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในแต่ละมาตรฐานของ
แต่ละระดับการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายประธาน เสนิงส์ ณ อยู่ธยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบผ่านเว็บไซต์
โรงเรียน)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
FUANGFHA WITTHAYA SCHOOL

หน้าหลัก

รูปภาพกิจกรรม

ปฏิทินกิจกรรม

คลังวิดีโอ

ดาวน์โหลด

ติดต่อเรา



รอบรู้โรงเรียน

หน้าหลัก

ปฏิทินกิจกรรม

ประกาศ

ข่าวประชาสัมพันธ์

ข้อมูลทั่วไป

การเรียนการสอน

ผลงานและความสำเร็จ

สารสนเทศบุคลากร

นักเรียน/ผู้ปกครอง

ดาวน์โหลด

ใบสมัครเนอสเซอรี่

22 สิงหาคม 2561

ใบสมัครอนุบาล

22 สิงหาคม 2561

ใบสมัครประถม

22 สิงหาคม 2561

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) อนุบาล 2561

9 มิถุนายน 2562

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประถม 2561

9 มิถุนายน 2562

วารสารเฟื่องฟ้าปฏิพัทธ์ ฉบับที่ 27

9 มิถุนายน 2562

วารสารเฟื่องฟ้าปฏิพัทธ์ ฉบับที่ 28

9 มิถุนายน 2562

วารสารเฟื่องฟ้าปฏิพัทธ์ ฉบับที่ 29

2 มิถุนายน 2563

วารสารเฟื่องฟ้าปฏิพัทธ์ ฉบับที่ 30

2 มิถุนายน 2563

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562

13 มิถุนายน 2564

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563

13 มิถุนายน 2564

ลิงก์ภายใน



ดูผลการเรียน
Check Grade



ลงทะเบียนชุมนุม
Activity Registry



แฟ้มประวัติผลงาน
Student Portfolio

สถิติการเข้าชมเว็บไซต์

ออนไลน์	2
วันนี้	152
สัปดาห์	2879
เดือน	9788
ปี	23469
ทั้งหมด	128133

ลิงก์ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

👉 ลิงค์ทั้งหมด

ติดต่อสอบถาม

12/1 หมู่ 4 ต.บึงคำพร้อย อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี 12150

โทร 02-191-0515

แฟกซ์ 02-987-8187

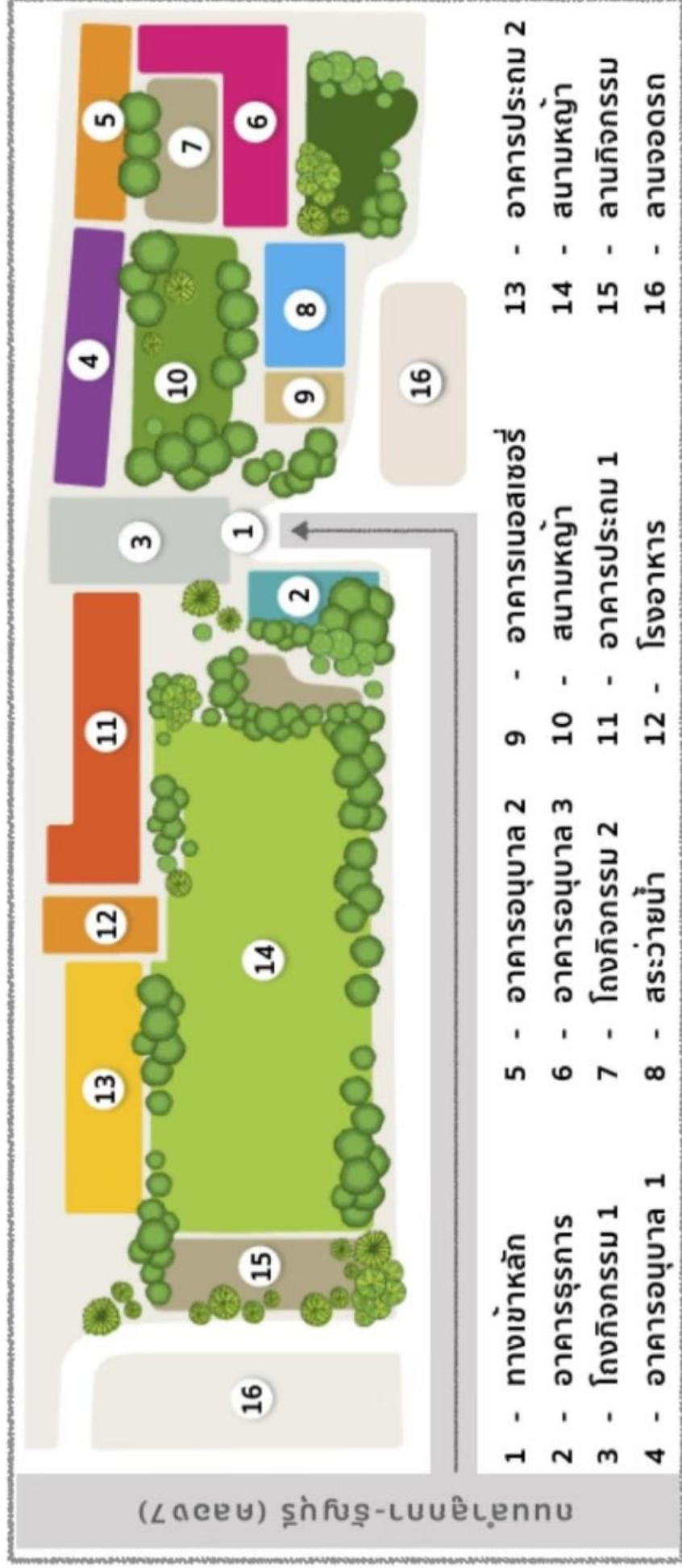
contact@ffwschool.ac.th

YouTube



แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา)

แผนผังโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา



**โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561)**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

หลักสูตรโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดกรอบโครงสร้าง
เวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์ }	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	(๕)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๕)	(๑๕)
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
กิจกรรมชมรม หรือสวดแทรกในการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ

เอกสารประกอบ

**((ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19)**



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๓๓๑๐๐๐๕๒ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒/๑ หมู่ ๔ ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๕๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๑๙๑ ๐๕๑๕-๖ โทรสาร ๐ ๒๑๙๑ ๐๕๑๖
E-mail : fahyai001@gmail.com Website <http://www.ffwschool.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๘๔	
จำนวนผู้เรียน	๖๕๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูปฐมวัย	๑๓	
ครูประถมศึกษา	๓๔	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ โปรระบุ (พี่เลี้ยง,คนครัว,แม่บ้าน,คณงาน,ยาม)	๒๔	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๘	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๔	
จำนวนครูครบชั้น	-	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๖	
จำนวนครู ครบชั้น	-	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหรือกิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR ให้ชัดเจนเกี่ยวกับวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก เพื่อให้มั่นใจได้ว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีข้อมูลเปรียบเทียบเด็กมีพัฒนาการย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ควรระบุเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนและเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก ในด้านการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ควรให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินไปพัฒนากลุ่มเด็กที่มีผลการประเมินไม่บรรลุเป้าหมาย จะทำให้การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความเชื่อมั่นยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการคุณลักษณะตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหรือกิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR ให้ชัดเจนเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการระดับการศึกษาปฐมวัย โดยแสดงผลการดำเนินงานตามประเด็นในแต่ละมาตรฐานที่สามารถพิจารณาถึงความสำเร็จของการดำเนินงานได้จากการเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ โดยระบุผลการดำเนินงานได้ว่าการพัฒนาเด็กเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผนที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้เพียงใด มีการระบุจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา รวมถึงจำนวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องตามจุดเน้น โดยแสดงในรูปตาราง แผนภูมิหรือข้อความตามความเหมาะสม ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาด้านบุคลากรให้มีความชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดข้อมูลหรือกิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR ให้ชัดเจน เช่น ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีอย่างไร ครูทุกคนมีการตรวจสอบการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือที่หลากหลายนั้นมีกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างไร และมีวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA นั้น ครูดำเนินการอย่างไร จะทำให้การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความเชื่อมั่นยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมในเรื่องการนำผลจากการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน สรุปรายงานและนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา และนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพภายในมาใช้ประกอบการวางแผนดำเนินการในรอบต่อไป และควรนำเสนอผลการประเมินให้ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด และผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และพัฒนาความเป็นคนดี ความเป็นไทย ความเป็นสากล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อความ/กิจกรรมที่ดำเนินการไว้ชัดเจนดี หากสถานศึกษาได้เพิ่มข้อความให้มีความละเอียดขึ้นจะทำให้ SAR มีความสมบูรณ์มากขึ้น เช่น สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน โดยได้ประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนและมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น และแสดงผลการดำเนินงานตามประเด็นในแต่ละมาตรฐาน ที่สามารถพิจารณาถึงความสำเร็จของการดำเนินงาน ได้จากการเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ โดยระบุผลการดำเนินงานได้ว่าการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามแผนสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผนที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้เพียงใด มีการระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา รวมถึงจำนวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องตามจุดเน้น โดยแสดงในรูปตาราง แผนภูมิหรือข้อความตามความเหมาะสม ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาด้านบุคลากรให้มีความชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่แสดงว่ามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือในการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น คือ สารสำคัญแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ส่วนบทสรุปผู้บริหาร เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองและนำเสนอข้อมูลโดยสังเขป ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองที่มีความกระชับ ชัดเจน ตรงประเด็นสำคัญ ส่วนที่ ๒ เป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามระดับชั้น ข้อมูลผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ข้อมูลห้องปฏิบัติการต่าง ๆ นอกจากนั้นควรระบุข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เป็นต้น โดยแยกเป็นการรายงานระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานให้ชัดเจน และสถานศึกษาควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวกนกพรรณ วงษ์วัง	กนกพรรณ วงษ์วัง
กรรมการ	นางศิวพร อินเนียม	ศิวพร อินเนียม
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวอัจฉรา หอมหวล	อัจฉรา หอมหวล

วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔