

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา รหัสสถานศึกษา ๑๓๑๐๐๕๒ ที่ตั้ง ๑๒/๑ หมู่ที่ ๔ ถนนลำลูกกา - รัชบุรี ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๕๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน โทรศัพท์ ๐ - ๒๕๔๗ - ๘๑๘๗ / ๐ - ๒๑๕๑ - ๐๕๑๕ - ๖ โทรสาร ๐ - ๒๑๕๑ - ๐๕๑๖ e-mail fahyai001@gmail.com website <http://www.ffw.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๕๒๓ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๓๘ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- ๑) ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๖๓
 - ๒.๒ แผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - ๒.๓ รายละเอียดกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - ๒.๔ แฟ้มงาน / กิจกรรม / โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - ๒.๕ รางวัล / เกียรติบัตร / วุฒิบัตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กด้านคอมพิวเตอร์
 - ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการมหกรรมงานวิชาการ ฟว.

(ลงนาม) ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายประธาน เสนิงวงศ์ ณ อยุธยา)

วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา รหัสสถานศึกษา ๑๓๑๐๐๕๒ ที่ตั้ง ๑๒/๑ หมู่ที่ ๔ ถนนลำลูกกา - ชัยบุรี ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๕๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน โทรศัพท์ ๐ - ๒๕๘๗ - ๘๑๘๗ / ๐ - ๒๕๘๑ - ๐๕๑๕ - ๖ โทรสาร ๐ - ๒๕๘๑ - ๐๕๑๖ e-mail fahyai001@gmail.com website <http://www.ffw.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษา

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ผู้บริหาร	จำนวน	๔	คน
๒.๒ ครูระดับปฐมวัย	จำนวน	๑๒	คน
๒.๓ ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	๓๔	คน
๒.๔ เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	๔	คน
๒.๕ พี่เลี้ยง	จำนวน	๑๑	คน
๒.๖ เจ้าหน้าที่โรงเรียน	จำนวน	๑	คน
๒.๗ คนครัว / แม่บ้าน / คนงาน / ยาม	จำนวน	๑๒	คน
รวม	จำนวน	๗๘	คน

๒.๑ ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก / สาขา	รับผิดชอบกลุ่ม
๑	นางสุพัตรา เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	๖๑	๒๐	ผู้รับใบอนุญาต	ป.ตรี	การเงินและการธนาคาร	กลุ่มบริหารงานบุคคล
			๑๔	ผู้จัดการ	วุฒิกู	Mini Master of Education (Early Childhood Education)	และกลุ่มบริหารทั่วไป
๒	นายประธาน เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	๖๐	๑๖	ผู้อำนวยการ	ป.เอก	การศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓	นางพัชรินทร์ พึ่งสุข	๕๗	๘	รองผู้อำนวยการ	ป.โท	บริหารการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
๔	น.ส.ขวัญศิริ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	๓๓	๔	ผู้ช่วยผู้จัดการ	ป.โท	การศึกษาปฐมวัย (Early Years Education)	การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๒ ครูระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ งาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก/ สาขา	สอนวิชา / ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางพัชราภรณ์ เพ็ชรใจศักดิ์	๔๕	๑๖	ครู	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	บูรณาการ / อ. ๑/๑	๑๓ / ๕๖.๓๐
๒	น.ส.ชนิสรา ขุนวิเศษ	๔๐	๑๐	ครู	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ / อ. ๑/๒	๑๔ / ๑๑๕
๓	นางเพ็ญภา ขุนทอง	๔๘	๒	ครู	ป.ตรี	การจัดการ	บูรณาการ / อ. ๑/๓	๑๐ / ๘๕
๔	นางเพียงใจ สถานสม	๔๖	๑๑	ครู	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ / อ. ๑/๔	๑๒ / ๑๐๕
๕	น.ส.ณัฐนิชา มาลา	๔๗	๑	ครู	ป.ตรี	แนะแนว การศึกษา	บูรณาการ / อ. ๒/๑	๑๑ / ๗๐
๖	น.ส.ปิยะนุช ชมภูนุช	๓๕	๗	ครู	ป.ตรี	พัฒนาการ ครอบครัวและเด็ก (การศึกษาปฐมวัย)	บูรณาการ / อ. ๒/๒	๑๒ / ๑๐๕
๗	น.ส.อาภาพร ไกยสวน	๒๖	๒	ครู	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ / อ. ๒/๓	๑๓ / ๑๑๓
๘	น.ส.ชุติมา อรุณศิริ	๓๕	๕	ครู	ป.ตรี	รัฐประศาสน – ศาสตร์	บูรณาการ / อ. ๒/๔	๑๒ / ๕๓
๙	น.ส.สุมารีย์ เม่นเกิด	๔๐	๑๒	ครู	ป.ตรี	ปฐมวัยศึกษา	บูรณาการ / อ. ๓/๑	๑๗ / ๑๓๑
๑๐	น.ส.ชลดา เนียมวงษ์	๒๕	๖	ครู	ป.ตรี	การจัดการ	บูรณาการ / อ. ๓/๒	๑๐ / ๕๐
๑๑	น.ส.ประภาภรณ์ คงอยู่	๓๗	๒	ครู	ป.ตรี	พัฒนาการ ครอบครัวและเด็ก	บูรณาการ / อ. ๓/๓	๑๓ / ๕๕
๑๒	น.ส.ดวงตา ธรรมระโส	๔๓	๑๕	ครู	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ / อ. ๓/๓	๑๑ / ๕๖
ค่าเฉลี่ย		๓๕.๕๘	๗.๔๒	-	-	-	-	๑๒.๓๓ / ๑๐๐.๑๕

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗

๒.๓ ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ งาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สอนวิชา / ชั้น	จำนวนครั้ง / ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
๑	น.ส.วิจิตร แซ่ฮ้อ	๓๗	๑๔	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ท / ป. ๑	๑๕/๑๔๓.๓๐
๒	น.ส.อรพรรณ ศักดิ์แก้ว	๔๓	๑๓	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ท / ป. ๒	๑๒/๕๖.๓๐
๓	น.ส.ณัฐกานต์ ภาชีรัตน์	๒๕	-	ครู	ป.ตรี	ภาษาไทย	ท / ป. ๓	๗/๓๕.๓๐
๔	น.ส.นันทน์ภัส ศิววงษ์	๔๒	๒	ครู	ป.ตรี	นิเทศศาสตร์	ท / ป. ๔	๔/๔๗
๕	น.ส.สุภาพันท์ ชูใจ	๓๘	๑๓	ครู	ป.ตรี	ภาษาไทย	ท / ป. ๕	๑๗/๑๑๘.๓๐
๖	น.ส.สุพัตรา กองเป็ง	๔๐	๑๖	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ท / ป. ๖	๑๘/๑๑๒
๗	น.ส.วารุณี ประรินทร์ทะวงศ์	๔๒	๖	ครู	ป.ตรี	บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์	ท / วิชาการอ่าน ป. ๑-๖	๘/๗๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
๘	น.ส.พิมพ์ รอดจันทร์	๔๓	๒๔	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ค / ป. ๑	๑๕/๑๒๕
๙	นายพิศณุพงษ์ จิรรัตนตรัย	๓๓	๗	ครู	ป.ตรี	การบัญชี	ค / ป. ๒	๕/๘๓
๑๐	นางน้ำผึ้ง นาคมา	๔๔	๒๑	ครู	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ค / ป. ๓	๒๐/๑๖๖.๓๐
๑๑	น.ส.เปมิกา สาลี	๒๖	๒	ครู	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ค / ป. ๔	๖/๕๕
๑๒	นางพรวิ ประจักษ์สุนทร	๓๗	๑๑	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ค / ป. ๕	๕/๗๘
๑๓	นางอภิญญา ไหมทอง	๓๓	๒	ครู	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ค / ป. ๖	๖/๔๓.๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์								
๑๔	นายศิระกร โภโสภา	๔๔	๑๐	ครู	ป.ตรี	การจัดการทั่วไป	ว / ป. ๑-๒	๑๖/๑๑๓.๓๐
๑๕	น.ส.นุชนาถ นุชเจริญ	๓๐	๖	ครู	ป.ตรี	เกษตรศาสตร์	ว / ป.๓-๔	๑๑/๕๗.๓๐
๑๖	น.ส.ขวัญฤดี ศรีอ่อน	๒๘	๓	ครู	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	ว / ป.๕-๖	๕/๑๐๖.๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								
๑๗	นายตรีระศักดิ์ กัสโก	๓๒	๑	ครู	ป.ตรี	การบริหาร การศึกษา	ส / ป. ๑-๒	๑๑/๑๑๕
๑๘	น.ส.ณิชภา สุขศรี	๔๐	๓	ครู	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ส / ป. ๓-๔	๑๒/๘๗
๑๙	น.ส.ทักษพร ปั้นเพชร	๒๖	๒	ครู	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ส / ป. ๕-๖	๑๐/๘๐.๓๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สอนวิชา / ชั้น	จำนวนครั้ง / ชั่วโมงที่รับการพัฒนา / ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา								
๒๐	น.ส.อรัญญา คำสมหมาย	๔๕	๒๓	ครู	ป.ตรี	พลศึกษา	พ / ป.๑-๓	๕/๗๕
๒๑	นายวสันต์ ขุนทอง	๓๕	๖	ครู	ป.ตรี	พลศึกษา	พ / ป. ๑-๖	๗/๕๗.๓๐
๒๒	น.ส.จินตนา ลาไชสง	๔๔	๘	ครู	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา)	พ / ป. ๑-๖	๕/๘๗.๓๐
๒๓	นายอานนท์ โสพสพรหม	๓๒	๘	ครู	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์การกีฬา	พ / ป. ๑-๖	๗/๖๐.๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
๒๔	น.ส.ภรภักดิ์ จำแสง	๒๘	๕	ครู	ป.ตรี	นาฏศิลป์ไทย	ศ / ป. ๑-๓	๖/๗๒.๓๐
๒๕	น.ส.วรรณนิศา เล็กประสมวงศ์	๒๕	๒	ครู	ป.ตรี	ศิลปะการแสดง	ศ / ป. ๔-๖	๔/๔๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี								
๒๖	น.ส.สุนันทา แก้วกระจ่าง	๔๐	๕	ครู	ป.ตรี	การบริหารธุรกิจ (การบัญชี)	งอ/ป. ๑-๓	๑๔/๕๕
๒๗	น.ส.มะธิดา ดอนสกุล	๕๘	๑๔	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	งอ/ป. ๔-๖	๑๔/๕๕
๒๘	น.ส.จรรยา ปิ่นเกตุ	๓๕	๘	ครู	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	งค/ป. ๑-๓	๑๑/๕๔.๓๐
๒๙	น.ส.ชินโรส กวางแก้ว	๓๘	๑๕	ครู	ป.ตรี	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	งค/ป. ๔-๖	๑๕/๑๓๔.๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
๓๐	นางทัศนีย์ จันทร์กลาง	๕๒	๑๕	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	อ / ป. ๑	๕/๗๘.๓๐
๓๑	น.ส.สุมาลี ผ่องสุขใจ	๕๓	๒๑	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	อ / ป. ๒	๒๐/๑๕๐.๓๐
๓๒	น.ส.นุศรา ภูพินนา	๒๕	๑	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	อ / ป. ๔	๗/๖๕
๓๓	น.ส.ณัฏฐา รุ่งเรืองศรี	๓๖	๘	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	อ / ป. ๕	๘/๖๔
๓๔	นางพัชรินทร์ คู่ขี้	๓๕	๑๐	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	อ / ป. ๖	๕/๗๑
ค่าเฉลี่ย		๓๗.๔๑	๕.๐๕	-	-	-	-	๑๐.๘๒ / ๘๕.๒๖

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๑
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๕

๒.๔ พี่เลี้ยง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.สุธารินี พูลนาผล	๒๕	๒	ม. ๖	วิทย์ - คณิต	อ. ๑/๑	งบ ฯ โรงเรียน
๒	ลาออก	-	-	-	-	อ. ๑/๒	งบ ฯ โรงเรียน
๓	นางสมรธานี ปานอ่วม	๔๗	๑๖	ม. ๖	การศึกษานอกโรงเรียน	อ. ๑/๓	งบ ฯ โรงเรียน
๔	น.ส.วิลาวัลย์ ปลื้มจิตร	๓๘	๑๐	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อ. ๑/๔	งบ ฯ โรงเรียน
๕	น.ส.วิสาขา ปลื้มจิตร	๓๘	๖	ปวช.	คอมพิวเตอร์	อ. ๒/๑	งบ ฯ โรงเรียน
๖	น.ส.จินดา ทองประดับ	๓๕	๑๓	ปวช.	การขาย	อ. ๒/๒	งบ ฯ โรงเรียน
๗	น.ส.รัตนา เทียนสุ	๔๔	๑๖	อนุปริญญา	การจัดการทั่วไป	อ. ๒/๓	งบ ฯ โรงเรียน
๘	น.ส.ปฎิญา สنجใจ	๔๓	๖	ม. ๓	คณิต - ศิลป์	อ. ๒/๔	งบ ฯ โรงเรียน
๙	น.ส.อนงค์กษณา ภู่งามศิริ	๓๓	๗	ม. ๖	ศิลป์ภาษา	อ. ๓/๑	งบ ฯ โรงเรียน
๑๐	น.ส.ณัฐกานต์ สุขานนท์	๒๓	๒	ม. ๖	-	อ. ๓/๒	งบ ฯ โรงเรียน
๑๑	นางภัทรวรรณ เพ็งกุศล	๔๖	๓	ม. ๖	-	อ. ๓/๓	งบ ฯ โรงเรียน
๑๒	น.ส.พจมาน นิลรัตน์ ณ อยุธยา	๓๗	-	ปวส.	เลขานุการ	อ. ๓/๔	งบ ฯ โรงเรียน
ค่าเฉลี่ย		๓๗.๕๑	๗.๓๖	-	-	-	-

๒.๕ เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	จ้างด้วยเงิน
๑	นางดวงใจ พึ่งสุข	๖๒	๑๕	ปวช.	การขาย	งบ ฯ โรงเรียน
๒	น.ส.พรทิพย์ พูลสวัสดิ์	๓๖	๑๖	ม. ๖	วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	งบ ฯ โรงเรียน
๓	นางมลิวัน กงชาตรี	๔๗	๑๓	ม. ๖	การศึกษานอกโรงเรียน	งบ ฯ โรงเรียน
๔	นางลักขมณ นาคแดง	๔๔	๘	ป. ตรี	การบริหารธุรกิจ (การบัญชี)	งบ ฯ โรงเรียน
ค่าเฉลี่ย		๔๗.๒๕	๑๔.๐๐	-	-	-

๒.๖ เจ้าหน้าที่โรงเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสำรวย อารมย์สุข	๖๑	๒๔	ป.กศ.	-	งบ ฯ โรงเรียน

๒.๗ คนครัว / แม่บ้าน / คนงาน / ยาม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	จ้างด้วยเงิน
คนครัว						
๑	นางสุดา คั่นไ้	๕๒	๒	ป. ๖	-	งบ ฯ โรงเรียน
๒	นางบุญช่วย สุขโข	๕๖	๒	ป. ๔	-	งบ ฯ โรงเรียน
๓	นางสาวพรทิพย์ อ่วมน้อย	๔๘	๑	ป. ๖	-	งบ ฯ โรงเรียน
แม่บ้าน						
๔	นางนันทอนรุ	๔๑	๒	-	-	งบ ฯ โรงเรียน
๕	นางพรรณธิพา ศรีเยี่ยม	๔๓	๑๖	ป. ๖	-	งบ ฯ โรงเรียน
๖	นางยุพดี บุบผารัตน์	๕๕	๖	ปวช.	การตลาด	งบ ฯ โรงเรียน
๗	นางสาววนิดา สุนงาม	๒๑	๔	ป. ๖	-	งบ ฯ โรงเรียน
๘	นางสาวทองฮวด คงไ้สง	๕๑	๓	ป. ๔	-	งบ ฯ โรงเรียน
๙	นางชุนหวิไล บุตรศรีภูมิ	๔๙	๒	ป. ๖	-	งบ ฯ โรงเรียน
คนงาน						
๑๐	นายไช กัณฑ์	๔๓	๒	-	-	งบ ฯ โรงเรียน
๑๑	นายโอภาส พึ่งสุข	๖๐	๑	ปวช.	-	งบ ฯ โรงเรียน
ยาม						
๑๒	นายธนนชัย แก้วงาม	๓๒	๑	ม. ๓	-	งบ ฯ โรงเรียน
ค่าเฉลี่ย		๔๕.๙๒	๓.๕๐	-	-	-

๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๑	๔	๔๐	๓๓	๗๓	๑ : ๑๘.๒๕
อนุบาลปีที่ ๒	๔	๔๕	๔๑	๘๖	๑ : ๒๒.๕๐
อนุบาลปีที่ ๓	๔	๕๑	๔๕	๑๐๐	๑ : ๒๕.๐๐
รวมระดับชั้นอนุบาล	๑๒	๑๔๐	๑๒๓	๒๖๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖๗	๖๗	๑๓๔	๑ : ๔๔.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๑	๕๑	๙๒	๑ : ๓๐.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๓	๕๓	๑๐๖	๑ : ๓๕.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๖๓	๕๖	๑๑๙	๑ : ๓๙.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๕	๕๓	๙๘	๑ : ๓๒.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๘	๖๖	๑๑๔	๑ : ๓๘.๐๐
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	๑๘	๓๑๗	๓๔๖	๖๖๓	
รวมทั้งหมด	๓๐	๔๕๗	๔๖๙	๙๒๖	

๓.๒ ข้อมูลนักเรียน ณ วันสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๑ (เดือนมีนาคม ๒๕๖๒)

ชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๑	๔	๔๐	๓๒	๗๒	๑ : ๑๘.๐๐
อนุบาลปีที่ ๒	๔	๔๕	๔๑	๘๖	๑ : ๒๒.๕๐
อนุบาลปีที่ ๓	๔	๕๑	๔๕	๑๐๐	๑ : ๒๕.๐๐
รวมระดับชั้นอนุบาล	๑๒	๑๔๐	๑๒๒	๒๖๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖๖	๖๗	๑๓๓	๑ : ๔๔.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๐	๕๑	๙๑	๑ : ๓๐.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๓	๕๓	๑๐๖	๑ : ๓๕.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๖๔	๕๖	๑๒๐	๑ : ๔๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๕	๕๒	๙๗	๑ : ๓๒.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๘	๖๖	๑๑๔	๑ : ๓๘.๐๐
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	๑๘	๓๑๖	๓๔๕	๖๖๑	
รวมทั้งหมด	๓๐	๔๕๖	๔๖๗	๙๒๓	

๓.๓ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย							
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๓๒	๖๓	๕๓.๐๖	๓	๔.๑๓	๒	๒.๓๘
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๕๐	๘๖	๕๕.๕๖	๔	๔.๔๔	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	๕๓	๕๓.๐๐	๒	๒.๐๐	๑	๑.๐๐
รวม	๒๖๒	๒๕๐	๕๕.๔๒	๕	๓.๔๔	๓	๑.๑๕
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ							
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๓๒	๓๐	๕๓.๒๒	๒	๒.๓๘	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๕๐	๘๖	๕๕.๕๖	๔	๔.๔๔	-	-
-ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	๕๕	๕๕.๐๐	๑	๑.๐๐	-	-
รวม	๒๖๒	๒๕๕	๕๓.๓๓	๗	๒.๖๗	-	-
๓. ด้านสังคม							
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๓๒	๓๐	๕๓.๒๒	๒	๒.๓๘	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๕๐	๘๑	๕๐.๐๐	๕	๑๐.๐๐	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
รวม	๒๖๒	๒๕๑	๕๕.๘๐	๑๑	๔.๒๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา							
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๓๒	๖๓	๕๓.๐๖	๕	๖.๕๔	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๕๐	๘๕	๕๘.๘๕	๑	๑.๑๑	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	๕๕	๕๕.๐๐	๕	๕.๐๐	-	-
รวม	๒๖๒	๒๕๑	๕๕.๘๐	๑๑	๔.๒๐	-	-

๔. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					✓

- ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ “ ๕ ” (ดีเยี่ยม)

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งมีกิจกรรมดังต่อไปนี้ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูได้ทำการชั่งน้ำหนัก / วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เมื่อพบว่า เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ครูจะส่งเสริมดูแลในเรื่องโภชนาการทางด้านอาหารและการออกกำลังกาย พร้อมให้คำแนะนำผู้ปกครองในด้านการรับประทานอาหารให้เหมาะสม ในด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว สัมพันธ์กัน และเหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลศึกษา โดยครูพลศึกษา เช่น ฝึกการวิ่ง ฝึกการกระโดด ฝึกการทรงตัว การใช้ตารางเก้าช่อง การเรียนว่ายน้ำ เด็กได้ฝึกทักษะการดำน้ำ การลอยตัว พร้อมมีกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายในระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การยืนกระโดดไกล การงอตัวข้างหน้า ยืนเขย่งปลายเท้า และ วิ่ง ๒๐ เมตร และมีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เครื่องเล่นสนาม บันจอร์ยาน การละเล่นไทย เครื่องเล่นปีนป่าย พร้อมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ซึ่งทำให้เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันเหมาะสมกับวัย ด้านสุขนิสัย โรงเรียนได้มีการแจ้งรายการอาหารประจำเดือน ทุกเดือน ให้ผู้ปกครองรับทราบ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ครบทั้ง ๕ หมู่ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ คิมนมตามเวลา พร้อมทั้งมีอาหารว่างบ่าย รวมทั้ง ได้จัดให้มีการนอนหลับพักผ่อนตามเวลาที่เหมาะสม และปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพและอนามัย โดยมีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน เช่น จัดทำตารางบันทึก การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน เล็บ ฟัน และการเจริญเติบโตของรอบศีรษะ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งสอนเรื่องการดูแลสุขภาพความสะอาดตนเอง เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากทำกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน มีการให้เด็กแปรงฟันหลังอาหารทุกคน อาบน้ำและนอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา ครูแนะนำการใช้ห้องน้ำและการทำความสะอาดในเรื่องการขับถ่ายถูกวิธี จัดให้บริการเคลื่อนฟลูออไรด์จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบึงคำพร้อยและโรงพยาบาลราษฎร์บูรณะ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยโรงพยาบาลมีเอกสารแจ้งเกี่ยวกับผลการตรวจรักษาฟันทุกครั้ง พร้อมทั้งมีการสอดแทรกเกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่อ่อนต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่เสี่ยงอันตรายในหน่วยการเรียนรู้อีกด้วย

ผลการดำเนินงาน จากการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน การเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง

เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนี้ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ครูได้จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เด็กใกล้ชิดธรรมชาติ มีต้นไม้ให้ความร่มรื่น นอกจากนี้ มีการเรียนดนตรีสากล โดยฝึกการร้องเพลง ท่องโน้ตเพลงตามจังหวะ และสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ มีการเรียนพลศึกษาโดยสอดแทรกการเล่นเกม ทำให้เด็กสนุกและรักการออกกำลังกายมากขึ้น มีกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การฝึกปะ งานประดิษฐ์ เป็นต้น ครูได้จัดกิจกรรมให้มีการแสดงวันศุกร์ธรรมดา โดยเป็นการแสดงของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ทำให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันเฟื่องฟ้ารำลึก กิจกรรมวันเฟื่องฟ้าเกม โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้แสดงออก เพื่อให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใสและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ และเหมาะสมกับวัย ครูได้ฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอยและอดทน เช่น การดื่มนม ดื่มน้ำ ต้องรู้จักเข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ฝึกให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง บอกความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้ เช่น ปวดหัว ปวดท้อง และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ตามโอกาส เช่น เมื่อรู้สึกเจ็บและเสียใจจะร้องไห้ เมื่อถูกชม เมื่อทำความดี ก็จะยิ้มด้วยความภาคภูมิใจ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการ / กิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้เด็กส่วนใหญ่ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ ภูหน่าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ครูได้ฝึกให้เด็กได้รู้จักการช่วยเหลือตนเองในการสวมใส่เสื้อ กางเกง ถุงเท้า รองเท้า การเก็บของเล่น และของใช้ส่วนตัวเข้าที่ได้อย่างถูกต้องเรียบร้อยตามวัย การดูแลตนเองในการขับถ่ายและรักษาความสะอาดของร่างกาย โดยมีครูหรือพี่เลี้ยงคอยแนะนำและช่วยเหลือ เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การเล่นตามมุมในห้องเรียน การเรียนว่ายน้ำ กิจกรรมพลศึกษา การทำศิลปะแบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ เช่น การต่อแถว การเข้าแถวได้อย่างมีระเบียบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา สร้างข้อตกลงในห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตามได้ รู้จักการแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นในเรื่องเล็กน้อยได้ เด็กรู้จักประหยัด รู้จักใช้ และรักษาทรัพยากรและ ให้เด็กรู้จักประหยัดน้ำ เช่น ขณะแปรงฟันไม่ควรเปิดน้ำทิ้ง และควรปิดก๊อกน้ำให้สนิททุกครั้ง รวมทั้ง เน้นย้ำเรื่องการทิ้งขยะลงถัง เด็กมีมารยาท

และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมได้เหมาะสมกับวัย ในเรื่องของการไหว้ผู้ใหญ่ และการเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับส่งของจากผู้ใหญ่ รวมถึงทำให้เด็กใช้วาจาด้วยคำสุภาพไพเราะ นอกจากนี้ ยังมีโครงการฟื้นฟูศิลปกรรมในโรงเรียนสู่ศีลธรรมโลก โดยจัดทำสมุดบันทึกความดี V-STAR และการคัดลอกอาหารแห่งประจำเดือน

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการ / กิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดลอมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ทำให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้การรุนแรง

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นตัวเด็กเป็นสำคัญ มีการตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานของตนเอง รู้จักตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ซึ่งจะเห็นได้จากกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach ซึ่งมีการจัดกิจกรรมวันมหกรรมงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ยังมีการจัดมุมหนังสือในชั้นเรียน และจัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กได้อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านให้เพื่อน ๆ และครูได้ฟัง และส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และโครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย ครูจัดกิจกรรม เช่น การเรียนรู้เรื่องการนับ จำนวน ตัวเลข การวัด การตวง ปริมาตรของน้ำ การจำแนกสี รูปร่าง รูปทรง มิติสัมพันธ์ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ จัดกิจกรรมประจำวัน การเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นอิสระทั้งในและนอกชั้นเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการ / กิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เล่านิทานและเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

๓. จุดเด่น

๓.๑ ด้านร่างกาย

๓.๑.๑ เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนัก - ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

- ๓.๑.๒ เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้คล่องแคล่ว
- ๓.๑.๓ เด็กนอนหลับพักผ่อนตามเวลาที่เหมาะสม
- ๓.๑.๔ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี
- ๓.๑.๕ เด็กรู้จักระมัดระวัง ดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัยได้

๓.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ

- ๓.๒.๑ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส
- ๓.๒.๒ เด็กมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก
- ๓.๒.๓ มีความสุข ชื่นชมศิลปะ ดนตรี
- ๓.๒.๔ เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- ๓.๒.๕ เด็กรู้จักการรอคอย ตามลำดับก่อนหลัง

๓.๓ ด้านสังคม

- ๓.๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๓.๓.๒ เด็กเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง
- ๓.๓.๓ เด็กมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น
- ๓.๓.๔ เด็กมีมารยาทเรียบร้อย
- ๓.๓.๕ เด็กรู้จักการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

๓.๔ ด้านสติปัญญา

- ๓.๔.๑ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
- ๓.๔.๒ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นได้
- ๓.๔.๓ จัดทำโครงการส่งเสริมทางคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ๓.๔.๔ จัดทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๓.๔.๕ จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย

๔. จุดควรพัฒนา

- ๔.๑ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่น้ำหนักต่ำและสูงกว่าเกณฑ์
- #### ๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

- ๕.๑ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach
- ๕.๒ การจัดทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยสอดคล้องกับปรัชญา หลักการ และเป้าหมาย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก รู้จักท้องถิ่นของตนเอง โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และร่วมกิจกรรมกับเด็ก ครูมีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม เสริม เช่น วาดน้ำ ดนตรี พลศึกษา คอมพิวเตอร์ กิจกรรมการสอนภาษา Learning Space กิจกรรมการสอน Project Approach โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการ ๒ สถาบัน ร่วมใจ เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูให้มีครูทุกชั้นเรียนและมีครูพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือทุกชั้นเรียน โดยครูประจำชั้นจบ ปริญญาตรี และมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน ๑๒ คน โดยมีสาขาวิชาดังนี้

- สาขาการศึกษาปฐมวัย ๔ คน
- สาขาปฐมวัยศึกษา ๑ คน
- สาขาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ๒ คน
- สาขาการจัดการ ๒ คน
- สาขาวิชาการแนะแนว ๑ คน
- สาขารัฐประศาสนศาสตร์ ๑ คน
- สาขาวิทยาศาสตร์ ๑ คน

รวมทั้งครูทุกคนได้รับการอบรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอซึ่งมีหลักฐานจากรายงานผล การอบรมของครูทุกคน

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยและสาขาอื่นผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดส่งครูอบรมเรื่องการ ทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการ

วิเคราะห์ และการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบจัดทำแผนประสบการณ์ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองมาให้ความรู้กับเด็กเกี่ยวกับเรื่องผู้ปกครองถนัด เช่น กิจกรรมพ่อครู แม่ครู

ผลการดำเนินงาน ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รวมถึงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ดังเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ สถานที่ร่มรื่น สะอาดเรียบร้อยสวยงาม โดยมีการจัดแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ เช่น ลานซอเล็ก สำหรับพัฒนาการทางศิลปะสร้างสรรค์ ลานไทร ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านภาษา เล่านิทาน สัมผัสธรรมชาติ ร่มรื่น เครื่องเล่นปีนป่าย บ่อทราย มุมน้ำ และในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอ เช่น มุมบทบาทสมมุติ มุมไม้บล็อก มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา ซึ่งมีของเล่น สื่อนิทาน สื่อมุมธรรมชาติ และสื่อเพื่อสืบเสาะอย่างเพียงพอ

ผลการดำเนินงาน ทำให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ และครูที่มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับเด็ก ในระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๒ และอนุบาลชั้นปีที่ ๓ นอกจากนี้ ยังจัดให้มีการอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถทางคอมพิวเตอร์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรม การประกวดสื่อประเภทเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมสร้างสื่อเพื่อสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน ทำให้สถานศึกษามีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ทำให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีอย่างเพียงพอและเหมาะสม

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๖๓ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย การจัดการศึกษา รวมไปถึงสภาพท้องถิ่น มีการกำหนดแผนงานเป็น

แนวทางในการพัฒนาโรงเรียน จำนวน ๓ แผนงาน ได้แก่ แผนงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ แผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล และแผนงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อจัดทำแผนการปฏิบัติประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิภาพโดยใช้ระบบ PDCA ในการจัดทำโครงการ / กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำระบบงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ตัวแทนครู ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน ทำให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและสามารถดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓.๒ โรงเรียนจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน

๓.๓ ครูได้รับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ

๓.๔ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ

๓.๕ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓.๖ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๔. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

๕.๑ โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน

๕.๒ ครูมีจำนวนชั่วโมงในการเข้ารับการอบรม เฉลี่ย ๑๒.๓๓ ครั้ง และ ๑๐๐.๑๕ ชั่วโมง

๕.๓ เด็กได้เรียนคอมพิวเตอร์ กับครูที่มีความถนัดโดยตรง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ถือว่าเด็กสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและวิทยากรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง สามารถทำงานเป็นทีมได้ โดยใช้กิจกรรมการสอน Project Approach กิจกรรมการสอนภาษา Learning Space โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรม เช่น วายน้ำ ดนตรี ทักษะศึกษา พลศึกษา คอมพิวเตอร์ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมตลาดนัดรักโลก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านที่เน้นด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ผลการดำเนินงาน ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนและครูมีแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้จัดให้ครูทำแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เพื่อเปิดโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ตามความสามารถและตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้และลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากกิจกรรมการเรียนการสอน Project Approach กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมหลัก ๖ หลัก ในตารางประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมเสริม เช่น คอมพิวเตอร์ ดนตรี วายน้ำ พลศึกษา

ผลการดำเนินงาน ครูมีประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัย มีอากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาด มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก จัดทำป้ายนิเทศโดยเด็กมีส่วนร่วม ครูจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมธรรมชาติ มุมไม้บล็อกรวม มุมเกมการศึกษา โรงเรียนยังมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่มีบรรยากาศเป็นธรรมชาติ เช่น ลานซอล์ก สำหรับพัฒนาการทางด้านศิลปะสร้างสรรค์ ลานไทร สำหรับพัฒนาการด้านภาษา เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง เครื่องเล่นปีนป่าย บ่อทราย แปลงเกษตรทางฝั่งประถมศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๒ และอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติด้วยตนเองที่เหมาะสมกับวัย และทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ เป็นสื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิด ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้ที่ภายนอกห้องเรียนที่มีความหลากหลาย โดยมีการจัดแหล่งการเรียนรู้ ลานซอล์ก สำหรับพัฒนาการทางด้านศิลปะสร้างสรรค์ ลานไทร ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านภาษา การเล่านิทาน ชื่นชมธรรมชาติ เครื่องเล่นปีนป่าย บ่อทราย แปลงเกษตรทางฝั่งประถมศึกษา เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก จัดทำป้ายนิเทศ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม นอกจากนี้ ในห้องเรียนมีโทรทัศน์ทุกห้องเรียน เพื่อเป็นสื่อได้กระตุ้นให้เด็กได้คิด ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ทำให้เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ทำให้ครูมีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยมีการประเมินเด็กตามหลักเกณฑ์การประเมินตามพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๐ นอกจากนี้ ยังมีการประเมินแฟ้มผลงานของเด็ก ซึ่งมีทั้งครูและผู้ปกครองร่วมกันประเมิน ด้วยการสังเกตจากผลงาน สัมภาษณ์ สันทนา ครูมีการบันทึกข้อมูล การประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระบบ แล้วรายงานให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมกันนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และนำผลการประเมินไปช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล มีโครงการ ๒ สถาบันร่วมใจ เพื่อประเมินและทำการช่วยเหลือเด็กที่เป็นกลุ่มเฉพาะ และครูมีการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

ผลการดำเนินงาน ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน และมีเครื่องมือ รวมถึงวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล มีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

- ๓.๑ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- ๓.๔ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

๕.๑ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓
- ๒.๒ แผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒.๓ รายละเอียดกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒.๔ แผนงาน / กิจกรรม / โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒.๕ รางวัล / เกียรติบัตร / วุฒิบัตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กด้านคอมพิวเตอร์
 - ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการมหกรรมงานวิชาการ ฟว.

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑. จุดเด่น

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน Project Approach

๑.๒ จัดโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. จุดควรพัฒนา

๒.๑ การปลูกฝังเด็กให้เป็นประชากรโลกที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ จัดทำกิจกรรมหนูน้อยรักโลก

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ สข. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำโครงการต่าง ๆ

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

๕.๑ ได้เป็นตัวแทนถวายรายงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย ต่อหน้าพระพักตร์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงานประชุมวิชาการของสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

๕.๒ ได้รับรางวัล The public 's favorite from the International LUMA Start Award 2017 nominees

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

๖.๑ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ว่าโรงเรียนดำเนินงานได้ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๕ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประธาน เสนิงค์ ณ อรุยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ฉบับลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินภายนอก รอบสาม

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๒ , ๒๕ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๕๕.๘๓	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย ประเภทโรงเรียน		
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๕๕.๘๖ คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดีมาก 		
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน		
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย		
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

จุดเด่น

๑. เด็กมีผลการพัฒนาทุกด้านเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นถัดไป โดยมีอัตลักษณ์ “ นักเรียนดี : มีมารยาทงาม ” และ เอกลักษณ์ “ สถานที่ร่มรื่น : สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ” เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน มีการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาคือโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้

๓. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ได้บรรลุตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด และใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้

๔. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่มีความต่อเนื่องและมีพัฒนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

ไม่มี



คำสั่ง โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

ที่ ๐๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑. นางสุพัตรา เสนีวงศ์ ณ อยุธยา ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๑. นายประธาน เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางกรรณิการ์ โกมลภมร	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนบรรจบรักษ์	กรรมการ
๓. นางสุมาลี จันทร์ลอย	คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา	กรรมการ
๔. นายพิสิษ วรรณนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด	ผู้ช่วยหัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาวชินโรส กวางแก้ว	หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้น ป. ๔ - ๖)	กรรมการ
๗. นางสาววิจิตรา แซ่ฮ้อ	(แทน) หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๘. นางสาวอริญญา คำสมหมาย	หัวหน้างานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	กรรมการ
๙. นางสาวสุมาลี ผ่องสุขใจ	หัวหน้างานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๐. นางสาวจรรยา ปิ่นเกตุ	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางน้ำผึ้ง นาคมา	หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้น ป. ๑ - ๓)	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

	มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>๑. นางเพียงใจ สदानสม</p> <p>๒. นางสาวชลดา เนียมวงษ์</p> <p>๑. นางสาวดวงตา ธรรมระโส</p> <p>๒. นางสาวชุตินา อรุณศิริ</p> <p>๑. นางสาวชุตินา อรุณศิริ</p> <p>๒. นางสาวดวงตา ธรรมระโส</p> <p>๑. นางพัชราภรณ์ เพ็ชรใจศักดิ์</p> <p>๒. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด</p>
๒	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>๑. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด</p> <p>๑. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด</p> <p>๑. นางพัชราภรณ์ เพ็ชรใจศักดิ์</p> <p>๑. นางสาวนิตรา ขุนวิเศษ</p> <p>๑. นางสาวอาภาพร ไกยสวน</p> <p>๑. นางสาวปิยะนุช ชมภูนุช</p>
๓	<p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑. นางเพ็ญภา ขุนทอง</p> <p>๑. นางสาวประภาภรณ์ คงอยู่</p> <p>๑. นางสาวอาภาพร ไกยสวน</p> <p>๑. นางสาวณัฐนิชา มาลา</p>

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>๑. นางน้ำผึ้ง นาคมา</p> <p>๒. นางสาวชินอรส กวางแก้ว</p> <p>๑. นางสาวชินอรส กวางแก้ว</p> <p>๒. นางน้ำผึ้ง นาคมา</p>
๒	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. นางสาวสุมาลี ผ่องสุขใจ</p> <p>๑. นางสาวชินอรส กวางแก้ว</p> <p>๑. นางน้ำผึ้ง นาคมา</p> <p>๑. นางสาววิจิตรา แซ่ฮ้อ</p> <p>๑. นางสาวอรัญญา คำสมหมาย</p> <p>๑. นางสาวจรรยา ปิ่นเกตุ</p>

	มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. นางสาวสุพัตรา กองเป็ง ๒. นางสาวมะธิตา คอนสกุล
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นางสาวพิมพ์ภา รอดจันทร์ ๒. นางสาวจินตนา ลาไชสง
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นายศิระกร โภโสภา ๒. นางสาวนุชนาถ นุชเจริญ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางสาวณิชภา สุขศรี ๒. นางสาวทักษพร ปั้นเพ็ชร
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวณัฐภา รุ่งเรืองศรี ๒. นางสาวภรภัค จำยแสง

หน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในแต่ละมาตรฐานของแต่ละระดับการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ตั้ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายประธาน เสนิงค์ ณ อุธยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นางสุพัตรา เสนิงศ์ ณ อรุชยา

ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ

คณะทำงาน

๑. นายประธาน เสนิงศ์ ณ อรุชยา

ผู้อำนวยการ

๒. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด

หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๓. นางน้ำผึ้ง นาคมา

หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้น ป. ๑ - ๓

๔. นางสาวชิโนรส กวางแก้ว

หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้น ป. ๔ - ๖

๕. นางสาวจิตรา แซ่ฮ้อ

(แทน) หัวหน้างานบุคคล

๖. นางสาวอรุณญา คำสมหมาย

หัวหน้างานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๗. นางสาวสุมาลี ผ่องสุขใจ

หัวหน้างานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

๘. นางสาวจรรยา ปิ่นเกตุ

หัวหน้างานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

.....

การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่
ได้พิจารณารายงานการผลประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และให้ความ
เห็นชอบ

(นางสุพัตรา เสนิงค์ ณ อรุณา)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

