

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา รหัสสถานศึกษา ๑๓๑๐๐๕๒ ที่ตั้ง ๑๒/๑ หมู่ที่ ๔ ถนนลำลูกกา - รัชบุรี ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๕๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน โทรศัพท์ ๐ - ๒๕๔๗ - ๘๑๘๗ / ๐ - ๒๕๔๑ - ๐๕๑๕ - ๖ โทรสาร ๐ - ๒๕๔๑ - ๐๕๑๖ e-mail fahyai001@gmail.com website <http://www.ffw.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๕๒๓ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๓๘ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- ๑) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๖๓
 - ๒.๒ แผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - ๒.๓ รายละเอียดกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - ๒.๔ แผนงาน / กิจกรรม / โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - ๒.๕ รางวัล / เกียรติบัตร / วุฒิบัตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการกิจกรรมงานวิชาการ พว.
 - ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ลงนาม) ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายประธาน เสนิงวงศ์ ณ อยุธยา)

วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา รหัสสถานศึกษา ๑๓๑๐๐๐๕๒ ที่ตั้ง ๑๒/๑ หมู่ที่ ๔ ถนนลำลูกกา - รัชบุรี ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๕๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน โทรศัพท์ ๐ - ๒๕๘๗ - ๘๑๘๗ / ๐ - ๒๕๘๑ - ๐๕๑๕ - ๖ โทรสาร ๐ - ๒๕๘๑ - ๐๕๑๖ e-mail fahyai001@gmail.com website <http://www.ffw.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษา

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ผู้บริหาร	จำนวน	๔	คน
๒.๒ ครูระดับปฐมวัย	จำนวน	๑๒	คน
๒.๓ ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	๓๔	คน
๒.๔ เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	๔	คน
๒.๕ พี่เลี้ยง	จำนวน	๑๑	คน
๒.๖ เจ้าหน้าที่โรงเรียน	จำนวน	๑	คน
๒.๗ คนครัว / แม่บ้าน / คนงาน / ยาม	จำนวน	๑๒	คน
รวม	จำนวน	๗๘	คน

๒.๑ ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก / สาขา	รับผิดชอบกลุ่ม
๑	นางสุพัตรา เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	๖๑	๒๐	ผู้รับใบอนุญาต	ป.ตรี	การเงินและการธนาคาร	กลุ่มบริหารงานบุคคล
			๑๔	ผู้จัดการ	วุฒิกู	Mini Master of Education (Early Childhood Education)	และกลุ่มบริหารทั่วไป
๒	นายประธาน เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	๖๐	๑๖	ผู้อำนวยการ	ป.เอก	การศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓	นางพัชรินทร์ พึ่งสุข	๕๗	๘	รองผู้อำนวยการ	ป.โท	บริหารการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ
๔	น.ส.ขวัญศิริ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	๓๓	๔	ผู้ช่วยผู้จัดการ	ป.โท	การศึกษาปฐมวัย (Early Years Education)	การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๒ ครูระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สอนวิชา / ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นางพัชราภรณ์ เพ็ชรใจศักดิ์	๔๕	๑๖	ครู	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	บูรณาการ / อ. ๑/๑	๑๓ / ๕๖.๓๐
๒	น.ส.ชนิสรา ขุนวิเศษ	๔๐	๑๐	ครู	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ / อ. ๑/๒	๑๔ / ๑๑๕
๓	นางเพ็ญภา ขุนทอง	๔๘	๒	ครู	ป.ตรี	การจัดการ	บูรณาการ / อ. ๑/๓	๑๐ / ๘๕
๔	นางเพียงใจ สदानสม	๔๖	๑๑	ครู	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ / อ. ๑/๔	๑๒ / ๑๐๕
๕	น.ส.ณัฐนิชา มาลา	๔๓	๑	ครู	ป.ตรี	แนะแนวการศึกษา	บูรณาการ / อ. ๒/๑	๑๑ / ๗๐
๖	น.ส.ปิยะนุช ชมภูนุช	๓๕	๓	ครู	ป.ตรี	พัฒนาการครอบครัวและเด็ก (การศึกษาปฐมวัย)	บูรณาการ / อ. ๒/๒	๑๒ / ๑๐๕
๗	น.ส.อาภาพร ไกยสวน	๒๖	๒	ครู	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ / อ. ๒/๓	๑๓ / ๑๑๓
๘	น.ส.ชุติมา อรุณศิริ	๓๕	๕	ครู	ป.ตรี	รัฐประศาสน – ศาสตร์	บูรณาการ / อ. ๒/๔	๑๒ / ๕๓
๙	น.ส.สุมารีย์ เม่นเกิด	๔๐	๑๒	ครู	ป.ตรี	ปฐมวัยศึกษา	บูรณาการ / อ. ๓/๑	๑๓ / ๑๓๑
๑๐	น.ส.ชลดา เนียมวงษ์	๒๕	๖	ครู	ป.ตรี	การจัดการ	บูรณาการ / อ. ๓/๒	๑๐ / ๕๐
๑๑	น.ส.ประภาภรณ์ คงอยู่	๓๓	๒	ครู	ป.ตรี	พัฒนาการครอบครัวและเด็ก	บูรณาการ / อ. ๓/๓	๑๓ / ๕๕
๑๒	น.ส.ดวงตา ธรรมระโส	๔๓	๑๕	ครู	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ / อ. ๓/๓	๑๑ / ๕๖
ค่าเฉลี่ย		๓๕.๕๘	๗.๔๒	-	-	-	-	๑๒.๓๓ / ๑๐๐.๑๕

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗

๒.๓ ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ งาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สอนวิชา / ชั้น	จำนวนครั้ง / ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
๑	น.ส.วิจิตรา แซ่ฮ้อ	๓๗	๑๔	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ท / ป. ๑	๑๕/๑๔๓.๓๐
๒	น.ส.อรพรรณ ศักดิ์แก้ว	๔๓	๑๓	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ท / ป. ๒	๑๒/๕๖.๓๐
๓	น.ส.ณัฐกานต์ ภาชีรัตน์	๒๕	-	ครู	ป.ตรี	ภาษาไทย	ท / ป. ๓	๗/๓๕.๓๐
๔	น.ส.นันทน์ภัส ศิววงษ์	๔๒	๒	ครู	ป.ตรี	นิเทศศาสตร์	ท / ป. ๔	๔/๔๗
๕	น.ส.สุภาพันท์ ชูใจ	๓๘	๑๓	ครู	ป.ตรี	ภาษาไทย	ท / ป. ๕	๑๗/๑๑๘.๓๐
๖	น.ส.สุพัตรา กองเป็ง	๔๐	๑๖	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ท / ป. ๖	๑๘/๑๑๒
๗	น.ส.วารุณี ประรินทร์ทะวงศ์	๔๒	๖	ครู	ป.ตรี	บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์	ท / วิชาการอ่าน ป. ๑-๖	๘/๗๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
๘	น.ส.พิมพ์ รอดจันทร์	๔๓	๒๔	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ค / ป. ๑	๑๕/๑๒๕
๙	นายพิศณุพงษ์ จิรรัตนตรัย	๓๓	๗	ครู	ป.ตรี	การบัญชี	ค / ป. ๒	๕/๘๓
๑๐	นางน้ำผึ้ง นาคมา	๔๔	๒๑	ครู	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ค / ป. ๓	๒๐/๑๖๖.๓๐
๑๑	น.ส.เปมิกา สาลี	๒๖	๒	ครู	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ค / ป. ๔	๖/๕๕
๑๒	นางพรวดี ประจักษ์สุนทร	๓๗	๑๑	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ค / ป. ๕	๕/๗๘
๑๓	นางอภิญา ไหมทอง	๓๓	๒	ครู	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	ค / ป. ๖	๖/๔๓.๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์								
๑๔	นายศิระกร โภโสภา	๔๔	๑๐	ครู	ป.ตรี	การจัดการทั่วไป	ว / ป. ๑-๒	๑๖/๑๑๓.๓๐
๑๕	น.ส.นุชนาถ นุชเจริญ	๓๐	๖	ครู	ป.ตรี	เกษตรศาสตร์	ว / ป.๓-๔	๑๑/๕๗.๓๐
๑๖	น.ส.ขวัญฤดี ศรีอ่อน	๒๘	๓	ครู	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	ว / ป.๕-๖	๕/๑๐๖.๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								
๑๗	นายตรีระศักดิ์ กัสโก	๓๒	๑	ครู	ป.ตรี	การบริหาร การศึกษา	ส / ป. ๑-๒	๑๑/๑๑๕
๑๘	น.ส.ณิชภา สุขศรี	๔๐	๓	ครู	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ส / ป. ๓-๔	๑๒/๘๗
๑๙	น.ส.ทักษพร ปั้นเพชร	๒๖	๒	ครู	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ส / ป. ๕-๖	๑๐/๘๐.๓๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	สอนวิชา / ชั้น	จำนวนครั้ง / ชั่วโมงที่รับการพัฒนา / ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา								
๒๐	น.ส.อรัญญา คำสมหมาย	๔๕	๒๓	ครู	ป.ตรี	พลศึกษา	พ / ป.๑-๓	๕/๗๕
๒๑	นายวสันต์ ขุนทอง	๓๕	๖	ครู	ป.ตรี	พลศึกษา	พ / ป. ๑-๖	๗/๕๗.๓๐
๒๒	น.ส.จินตนา ลาไชสง	๔๔	๘	ครู	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา)	พ / ป. ๑-๖	๕/๘๗.๓๐
๒๓	นายอานนท์ โสฬสพรหม	๓๒	๘	ครู	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์การกีฬา	พ / ป. ๑-๖	๗/๖๐.๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
๒๔	น.ส.ภรภักดิ์ จำแสง	๒๘	๕	ครู	ป.ตรี	นาฏศิลป์ไทย	ศ / ป. ๑-๓	๖/๗๒.๓๐
๒๕	น.ส.วรรณนิศา เล็กประสมวงศ์	๒๕	๒	ครู	ป.ตรี	ศิลปะการแสดง	ศ / ป. ๔-๖	๔/๔๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี								
๒๖	น.ส.สุนันทา แก้วกระจ่าง	๔๐	๕	ครู	ป.ตรี	การบริหารธุรกิจ (การบัญชี)	งอ/ป. ๑-๓	๑๔/๕๕
๒๗	น.ส.มะธิดา ดอนสกุล	๕๘	๑๔	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	งอ/ป. ๔-๖	๑๔/๕๕
๒๘	น.ส.จรรยา ปิ่นเกตุ	๓๕	๘	ครู	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	งค/ป. ๑-๓	๑๑/๕๔.๓๐
๒๙	น.ส.ชินโรส กวางแก้ว	๓๘	๑๕	ครู	ป.ตรี	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	งค/ป. ๔-๖	๑๕/๑๓๔.๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
๓๐	นางทัศนีย์ จันทร์กลาง	๕๒	๑๕	ครู	ป.ตรี	การประถมศึกษา	อ / ป. ๑	๕/๗๘.๓๐
๓๑	น.ส.สุมาลี ผ่องสุขใจ	๕๓	๒๑	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	อ / ป. ๒	๒๐/๑๕๐.๓๐
๓๒	น.ส.นุศรา ภูพินนา	๒๕	๑	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	อ / ป. ๔	๗/๖๕
๓๓	น.ส.ณัฏฐา รุ่งเรืองศรี	๓๖	๘	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	อ / ป. ๕	๘/๖๔
๓๔	นางพัชรินทร์ คู่ขี้	๓๕	๑๐	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	อ / ป. ๖	๕/๗๑
ค่าเฉลี่ย		๓๗.๔๑	๕.๐๕	-	-	-	-	๑๐.๘๒ / ๘๕.๒๖

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๑
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๕

๒.๔ พี่เลี้ยง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.สุธาริณี พูลนาผล	๒๕	๒	ม. ๖	วิทย์ - คณิต	อ. ๑/๑	งบ ฯ โรงเรียน
๒	ลาออก	-	-	-	-	อ. ๑/๒	งบ ฯ โรงเรียน
๓	นางสมรธานี ปานอ่วม	๔๗	๑๖	ม. ๖	การศึกษานอกโรงเรียน	อ. ๑/๓	งบ ฯ โรงเรียน
๔	น.ส.วิลาวัลย์ ปลื้มจิตร	๓๘	๑๐	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อ. ๑/๔	งบ ฯ โรงเรียน
๕	น.ส.วิสาขา ปลื้มจิตร	๓๘	๖	ปวช.	คอมพิวเตอร์	อ. ๒/๑	งบ ฯ โรงเรียน
๖	น.ส.จินดา ทองประดับ	๓๕	๑๓	ปวช.	การขาย	อ. ๒/๒	งบ ฯ โรงเรียน
๗	น.ส.รัตนา เทียนสุ	๔๔	๑๖	อนุปริญญา	การจัดการทั่วไป	อ. ๒/๓	งบ ฯ โรงเรียน
๘	น.ส.ปฎิญา สنجใจ	๔๓	๖	ม. ๓	คณิต - ศิลป์	อ. ๒/๔	งบ ฯ โรงเรียน
๙	น.ส.อนงค์กษณา ภู่งามศิริ	๓๓	๗	ม. ๖	ศิลป์ภาษา	อ. ๓/๑	งบ ฯ โรงเรียน
๑๐	น.ส.ณัฐกานต์ สุขานนท์	๒๓	๒	ม. ๖	-	อ. ๓/๒	งบ ฯ โรงเรียน
๑๑	นางภัทรวรรณ เพ็งกุศล	๔๖	๓	ม. ๖	-	อ. ๓/๓	งบ ฯ โรงเรียน
๑๒	น.ส.พจมาน นิลรัตน์ ณ อยุธยา	๓๗	-	ปวส.	เลขานุการ	อ. ๓/๔	งบ ฯ โรงเรียน
ค่าเฉลี่ย		๓๗.๕๑	๗.๓๖	-	-	-	-

๒.๕ เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	จ้างด้วยเงิน
๑	นางดวงใจ พึ่งสุข	๖๒	๑๕	ปวช.	การขาย	งบ ฯ โรงเรียน
๒	น.ส.พรทิพย์ พูลสวัสดิ์	๓๖	๑๖	ม. ๖	วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	งบ ฯ โรงเรียน
๓	นางมลิวัน กงชาตรี	๔๗	๑๓	ม. ๖	การศึกษานอกโรงเรียน	งบ ฯ โรงเรียน
๔	นางลักขมณ นาคแดง	๔๔	๘	ป. ตรี	การบริหารธุรกิจ (การบัญชี)	งบ ฯ โรงเรียน
ค่าเฉลี่ย		๔๗.๒๕	๑๔.๐๐	-	-	-

๒.๖ เจ้าหน้าที่โรงเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสำรวย อารมย์สุข	๖๑	๒๔	ป.กศ.	-	งบ ฯ โรงเรียน

๒.๗ คนครัว / แม่บ้าน / คนงาน / ยาม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก/สาขา	จ้างด้วยเงิน
คนครัว						
๑	นางสุดา คั่นไ้	๕๒	๒	ป. ๖	-	งบ ฯ โรงเรียน
๒	นางบุญช่วย สุขโข	๕๖	๒	ป. ๔	-	งบ ฯ โรงเรียน
๓	นางสาวพรทิพย์ อ่วมน้อย	๔๘	๑	ป. ๖	-	งบ ฯ โรงเรียน
แม่บ้าน						
๔	นางนันทอนรุ	๔๑	๒	-	-	งบ ฯ โรงเรียน
๕	นางพรรณธิพา ศรีเยี่ยม	๔๓	๑๖	ป. ๖	-	งบ ฯ โรงเรียน
๖	นางยุพดี บุบผารัตน์	๕๕	๖	ปวช.	การตลาด	งบ ฯ โรงเรียน
๗	นางสาววนิดา สุนงาม	๒๑	๔	ป. ๖	-	งบ ฯ โรงเรียน
๘	นางสาวทองฮวด คงไ้สง	๕๑	๓	ป. ๔	-	งบ ฯ โรงเรียน
๙	นางชุนหวิไล บุตรศรีภูมิ	๔๙	๒	ป. ๖	-	งบ ฯ โรงเรียน
คนงาน						
๑๐	นายไช กัณฑ์	๔๓	๒	-	-	งบ ฯ โรงเรียน
๑๑	นายโอภาส พึ่งสุข	๖๐	๑	ปวช.	-	งบ ฯ โรงเรียน
ยาม						
๑๒	นายธนนชัย แก้วงาม	๓๒	๑	ม. ๓	-	งบ ฯ โรงเรียน
ค่าเฉลี่ย		๔๕.๙๒	๓.๕๐	-	-	-

๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๑	๔	๔๐	๓๓	๗๓	๑ : ๑๘.๒๕
อนุบาลปีที่ ๒	๔	๔๕	๔๑	๘๖	๑ : ๒๒.๕๐
อนุบาลปีที่ ๓	๔	๕๑	๔๕	๑๐๐	๑ : ๒๕.๐๐
รวมระดับชั้นอนุบาล	๑๒	๑๔๐	๑๒๓	๒๖๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖๗	๖๗	๑๓๔	๑ : ๔๔.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๑	๕๑	๙๒	๑ : ๓๐.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๓	๕๓	๑๐๖	๑ : ๓๕.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๖๓	๕๖	๑๑๙	๑ : ๓๙.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๕	๕๓	๙๘	๑ : ๓๒.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๘	๖๖	๑๑๔	๑ : ๓๘.๐๐
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	๑๘	๓๑๗	๓๔๖	๖๖๓	
รวมทั้งหมด	๓๐	๔๕๗	๔๖๙	๙๒๖	

๓.๒ ข้อมูลนักเรียน ณ วันสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๑ (เดือนมีนาคม ๒๕๖๒)

ชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๑	๔	๔๐	๓๒	๗๒	๑ : ๑๘.๐๐
อนุบาลปีที่ ๒	๔	๔๕	๔๑	๘๖	๑ : ๒๒.๕๐
อนุบาลปีที่ ๓	๔	๕๑	๔๕	๑๐๐	๑ : ๒๕.๐๐
รวมระดับชั้นอนุบาล	๑๒	๑๔๐	๑๒๒	๒๖๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖๖	๖๗	๑๓๓	๑ : ๔๔.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๐	๕๑	๙๑	๑ : ๓๐.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๓	๕๓	๑๐๖	๑ : ๓๕.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๖๔	๕๖	๑๒๐	๑ : ๔๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๕	๕๒	๙๗	๑ : ๓๒.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๘	๖๖	๑๑๔	๑ : ๓๘.๐๐
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	๑๘	๓๑๖	๓๔๕	๖๖๑	
รวมทั้งหมด	๓๐	๔๕๖	๔๖๗	๙๒๓	

๓.๓ ผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๓	-	-	-	-	๓๓	๓๓	๒๔	๔๓	๑๐๐	๗๕.๑๕
คณิตศาสตร์	๑๓๓	-	-	-	-	๑๐	๒๒	๑๕	๘๒	๑๒๓	๙๒.๔๘
วิทยาศาสตร์	๑๓๓	-	-	-	-	-	๑๔	๒๑	๙๘	๑๓๓	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๓	-	-	-	-	๒๓	๓๖	๓๔	๕๐	๑๑๐	๘๒.๗๑
ประวัติศาสตร์	๑๓๓	-	-	-	-	๒๖	๒๓	๓๓	๕๑	๑๐๗	๘๐.๔๕
สุขศึกษา ฯ	๑๓๓	-	-	-	-	-	๖	๓๑	๙๖	๑๓๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๓๓	-	-	-	-	๑	๕	๒๖	๙๗	๑๓๒	๙๙.๒๕
การทำงานอาชีพ ฯ	๑๓๓	-	-	-	-	-	๓	๒๕	๑๐๑	๑๓๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๓	-	-	-	๕	๒๓	๑๘	๒๕	๖๒	๑๐๕	๗๘.๙๕
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	๑๓๓	-	-	-	๒๐	๒๖	๑๖	๑๕	๕๒	๘๗	๖๕.๔๑
รวม	๑,๓๓๐	-	-	-	๒๕	๑๔๒	๑๘๐	๒๖๑	๗๒๒	๑,๑๖๓	๘๗.๔๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๑	-	-	-	-	๑๐	๑๓	๒๑	๔๗	๘๑	๘๕.๐๑
คณิตศาสตร์	๕๑	-	-	-	-	๗	๒๐	๑๔	๕๐	๘๔	๕๒.๓๑
วิทยาศาสตร์	๕๑	-	-	-	-	๘	๑๕	๒๑	๔๗	๘๓	๕๑.๒๑
สังคมศึกษา ฯ	๕๑	-	-	-	-	๗	๑๘	๑๒	๕๔	๘๔	๕๒.๓๑
ประวัติศาสตร์	๕๑	-	-	-	-	๑๓	๑๘	๑๕	๔๕	๗๘	๘๕.๖๑
สุขศึกษา ฯ	๕๑	-	-	-	-	-	๑	๑๖	๗๔	๕๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๕๑	-	-	-	-	-	๔	๕	๗๘	๕๑	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพ ฯ	๕๑	-	-	-	-	-	๒	๑๘	๗๑	๕๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๑	-	-	-	๒	๒๑	๒๑	๑๖	๓๑	๖๘	๗๔.๖๑
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	๕๑	-	-	-	๖	๓๓	๑๔	๑๒	๒๖	๕๒	๕๗.๑๔
รวม	๕๑๐	-	-	-	๘	๕๕	๑๓๐	๑๕๔	๕๑๕	๘๐๓	๘๘.๒๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๖	-	-	-	-	๘	๒๘	๓๓	๓๗	๕๘	๕๒.๔๕
คณิตศาสตร์	๑๐๖	-	-	๑	๒	๖	๑๒	๒๔	๖๑	๕๗	๕๑.๕๑
วิทยาศาสตร์	๑๐๖	-	-	-	๘	๑๓	๓๔	๒๓	๒๘	๘๕	๘๐.๑๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๖	-	-	-	-	-	๒๓	๒๙	๕๔	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐๖	-	-	-	-	-	๔๒	๒๔	๔๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษา ฯ	๑๐๖	-	-	-	-	-	-	๔๗	๕๙	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐๖	-	-	-	-	-	๓	๒๑	๘๒	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพ ฯ	๑๐๖	-	-	-	-	-	๓	๑๒	๙๑	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๖	-	-	-	๖	๑๖	๓๒	๑๘	๓๔	๘๔	๗๙.๒๕
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	๑๐๖	-	-	-	๖	๑๙	๒๗	๑๙	๓๕	๘๑	๗๖.๔๒
รวม	๑,๐๖๐	-	-	๑	๒๒	๖๒	๒๐๔	๒๕๐	๕๒๑	๕๗๕	๕๑.๕๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๐	-	-	-	๒	๒๔	๒๓	๑๕	๕๒	๕๔	๗๘.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๒๐	-	-	-	๖	๑๖	๑๕	๑๘	๖๑	๕๘	๘๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	-	-	-	๕	๒๒	๓๘	๒๘	๒๗	๕๓	๗๗.๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๐	-	-	-	-	๔	๑๖	๒๗	๗๓	๑๑๖	๕๖.๖๗
ประวัติศาสตร์	๑๒๐	-	-	-	-	๓	๔๓	๒๗	๔๗	๑๑๓	๕๗.๕๐
สุขศึกษา ฯ	๑๒๐	-	-	-	-	-	๔	๑๖	๑๐๐	๑๒๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๒๐	-	-	-	-	-	-	๕	๑๑๑	๑๒๐	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพ ฯ	๑๒๐	-	-	-	-	-	๑๐	๒๓	๘๗	๑๒๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	-	-	-	-	๒๒	๒๒	๑๕	๕๗	๕๘	๘๑.๖๗
รวม	๑,๐๘๐	-	-	-	๑๓	๕๑	๑๗๕	๑๘๖	๖๑๕	๕๗๖	๕๐.๓๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๗	-	-	-	-	๑๕	๓๔	๑๘	๒๖	๗๘	๘๐.๔๑
คณิตศาสตร์	๕๗	-	-	-	๓	๑๗	๒๔	๑๖	๓๗	๗๗	๗๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๕๗	-	-	-	-	๑๒	๓๘	๒๘	๑๕	๘๕	๘๗.๖๓
สังคมศึกษา ฯ	๕๗	-	-	-	-	๑๖	๒๓	๒๗	๓๑	๘๑	๘๓.๕๑
ประวัติศาสตร์	๕๗	-	-	-	-	๒๕	๒๔	๑๗	๒๗	๖๘	๗๐.๑๐
สุขศึกษา ฯ	๕๗	-	-	-	-	-	๓	๑๘	๗๖	๕๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๕๗	-	-	-	-	-	๓	๑๗	๗๗	๕๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ ฯ	๕๗	-	-	-	-	-	๓	๒๑	๗๓	๕๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๗	-	-	-	๑๐	๒๐	๑๘	๑๒	๓๗	๖๗	๖๕.๐๗
รวม	๘๗๓	-	-	-	๑๓	๑๑๓	๑๗๐	๑๗๔	๔๐๓	๗๔๗	๘๕.๕๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๔	-	-	-	๒	๑๐	๒๖	๓๒	๔๔	๑๐๒	๘๙.๔๗
คณิตศาสตร์	๑๑๔	-	-	-	-	๒๖	๒๙	๒๒	๓๗	๘๘	๗๗.๑๙
วิทยาศาสตร์	๑๑๔	-	-	-	-	๗	๓๗	๓๙	๓๑	๑๐๗	๙๓.๘๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๔	-	-	-	๑	๑๔	๒๗	๓๓	๓๙	๙๕	๘๖.๘๔
ประวัติศาสตร์	๑๑๔	-	-	-	-	๒๕	๔๑	๒๖	๒๒	๘๕	๗๔.๐๗
สุขศึกษา ฯ	๑๑๔	-	-	-	-	-	๑	๒	๑๑๑	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๑๔	-	-	-	-	-	๔	๑๔	๙๖	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพ ฯ	๑๑๔	-	-	-	-	-	๓	๑๐	๑๐๑	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๔	-	-	๑	๑๓	๒๘	๑๔	๕	๔๕	๗๒	๖๓.๑๖
รวม	๑,๐๒๖	-	-	๑	๑๖	๑๑๐	๑๘๒	๑๘๗	๕๓๐	๘๕๕	๘๓.๖๒

๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๑๑๕	๑๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๘๖	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๖	๑๐๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๐	๑๑๖	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๕๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๔	๑๑๒	๒	-	-
รวม	๖๖๑	๖๓๒	๒๕	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๕.๖๑	๔.๓๙	-	-

๓.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๕๗	๗๐	๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๕๗	๓๑	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๖	๘๒	๒๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๐	๕๕	๒๓	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๕๓	๔๒	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๔	๗๕	๓๔	๑	-
รวม	๖๖๑	๔๒๓	๒๒๔	๑๔	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๓.๙๙	๓๓.๘๙	๒.๑๒	-

๓.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๑๓๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๕๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๖	๑๐๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๐	๑๒๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๕๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๔	๑๑๔	-
รวม	๖๖๑	๖๖๑	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-

๓.๗ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ด้าน ความสามารถ ในการสื่อสาร		ด้าน ความสามารถ ในการคิด		ด้าน ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา		ด้าน ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต		ด้าน ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป. ๑	๑๓๓	๑๓๓	-	๑๓๓	-	๑๓๓	-	๑๓๓	-	๑๓๓	-
ป. ๒	๕๑	๕๑	-	๕๑	-	๕๑	-	๕๑	-	๕๑	-
ป. ๓	๑๐๖	๑๐๖	-	๑๐๖	-	๑๐๖	-	๑๐๖	-	๑๐๖	-
ป. ๔	๑๒๐	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-	๑๒๐	-
ป. ๕	๕๗	๕๗	-	๕๗	-	๕๗	-	๕๗	-	๕๗	-
ป. ๖	๑๑๔	๑๑๔	-	๑๑๔	-	๑๑๔	-	๑๑๔	-	๑๑๔	-
รวม	๖๖๑	๖๖๑	-	๖๖๑	-	๖๖๑	-	๖๖๑	-	๖๖๑	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-	๑๐๐.๐๐	-	๑๐๐.๐๐	-	๑๐๐.๐๐	-	๑๐๐.๐๐	-

๔. ผลการทดสอบระดับชาติ

๔.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๕

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			
			จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๕๔	-	-	-	-
	S.D.	๑๑.๐๓	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๖๐	-	-	-	-
	S.D.	๖.๕๖	-	-	-	-
การเขียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๗.๓๕	-	-	-	-
	S.D.	๗.๒๑	-	-	-	-
รวม ๓ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๖๖	-	-	-	-
	S.D.	๒๓.๑๔	-	-	-	-

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			
			จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๐.๕๘	๖๕.๔๕	๗๓.๕๓	๗๕.๒๗	๗๓.๕๗
	S.D.	๑๕.๑๕	๑๕.๔๓	๑๔.๑๘	๑๔.๗๘	๑๔.๐๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๕๕	๖๖.๑๕	๖๕.๗๓	๗๐.๕๕	๖๕.๕๘
	S.D.	๕.๗๕	๑๐.๓๘	๕.๕๑	๑๐.๔๑	๕.๕๖
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๐๘	๖๗.๗๕	๗๑.๖๕	๗๒.๕๒	๗๑.๖๐
	S.D.	๑๒.๗๘	๑๓.๑๗	๑๒.๒๔	๑๒.๘๓	๑๒.๒๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สมรรถนะ		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
		จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๕๕	๖๑.๖๐	๖๔.๑๑	๖๘.๐๔	๖๖.๑๓
	S.D.	๑๕.๕๓	๑๖.๑๒	๑๔.๘๔	๑๕.๐๕	๑๔.๔๒
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๑๘	๖๗.๘๕	๗๐.๖๔	๗๑.๕๐	๗๑.๒๔
	S.D.	๑๐.๖๓	๑๐.๕๒	๑๐.๐๕	๑๐.๔๘	๙.๕๑
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๐.๐๗	๖๔.๗๖	๖๗.๓๘	๖๙.๕๘	๖๘.๖๕
	S.D.	๑๓.๓๒	๑๓.๗๐	๑๒.๗๗	๑๓.๐๒	๑๒.๔๓

๔.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
		โรงเรียน	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
		N = ๑๐๕	N = ๒๓๑	N = ๑,๑๑๖	N = ๒,๑๒๖	N = ๓๑,๑๑๕
ด้านภาษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๑.๑๗	๕๒.๕๑	๕๒.๘๒	๕๔.๑๖	๕๑.๐๐
	S.D.	-	-	-	-	-
	ลำดับที่	-	๒๓	๑๒๖	๓๕๓	๔,๕๓๖
ด้านคำนวณ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๗.๒๑	๓๕.๗๘	๓๕.๕๖	๓๘.๔๓	๓๖.๕๕
	S.D.	-	-	-	-	-
	ลำดับที่	-	๑๑	๑๐๘	๒๕๕	๔,๗๖๔
ด้านเหตุผล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๔.๑๓	๕๕.๓๓	๕๔.๕๓	๕๖.๗๘	๕๓.๓๘
	S.D.	-	-	-	-	-
	ลำดับที่	-	๒๘	๑๔๕	๔๒๑	๕,๕๐๑
รวมความสามารถ ทั้ง ๓ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๗.๕๐	๔๘.๐๑	๔๘.๑๐	๔๙.๗๕	๔๗.๑๓
	S.D.	-	-	-	-	-
	ลำดับที่	-	๑๗	๑๑๓	๓๓๓	๔,๕๑๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
		โรงเรียน	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
		N = ๑๑๕	N = ๒๒๖	N = ๑,๘๑๑	N = ๒,๐๓๐	N = ๓๐,๓๓๕
ด้านภาษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๔.๔๒	๕๔.๓๕	๕๖.๕๐	๕๕.๒๒	๕๒.๖๓
	S.D.	๕.๓๒	๖.๓๖	๖.๓๓	๖.๓๔	๖.๓๓
	ลำดับที่	-	๑๕	๑๘๕	๒๓๖	๘๖๕
ด้านคำนวณ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๘.๑๔	๓๖.๓๕	๓๗.๘๑	๓๘.๓๕	๓๗.๗๕
	S.D.	๖.๕๕	๖.๐๑	๖.๒๘	๖.๔๓	๖.๒๖
	ลำดับที่	-	๑๕	๑๓๐	๒๔๔	๑,๔๐๖
ด้านเหตุผล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๗.๐๖	๔๕.๕๓	๔๗.๕๐	๔๗.๐๕	๔๕.๓๑
	S.D.	๖.๒๒	๖.๑๕	๖.๒๘	๖.๕๘	๖.๒๒
	ลำดับที่	-	๕	๑๒๒	๑๘๖	๘๕๓
รวมความสามารถ ทั้ง ๓ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๕๔	๔๕.๕๓	๔๗.๒๓	๔๖.๘๕	๔๕.๒๕
	S.D.	๖.๕๐	๖.๒๒	๖.๕๕	๖.๖๑	๖.๕๓
	ลำดับที่	-	๘	๑๕๐	๒๒๘	๑,๔๒๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
		โรงเรียน	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
		N = ๑๐๖	N = ๒๒๓	N = ๑,๓๘๘	N = ๒,๑๐๒	N = ๓๐,๕๘๔
ด้านภาษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๔.๔๔	๕๔.๓๕	๕๖.๔๑	๕๕.๑๓	๕๓.๑๘
	S.D.	๕.๕๕	๖.๓๕	๖.๓๖	๗.๒๕	๖.๘๓
	ลำดับที่	-	๒๑	๑๕๐	๒๕๘	๑,๐๒๘
ด้านคำนวณ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๕.๖๘	๔๖.๑๐	๔๗.๕๔	๔๗.๕๒	๔๗.๑๕
	S.D.	๖.๑๕	๖.๘๑	๖.๕๓	๗.๑๕	๗.๐๐
	ลำดับที่	-	๓๒	๒๕๑	๓๕๔	๑,๓๗๕
ด้านเหตุผล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๕๐	๔๕.๒๐	๕๐.๕๖	๕๐.๐๒	๔๘.๐๗
	S.D.	๕.๐๕	๕.๕๖	๕.๘๘	๖.๓๕	๖.๐๘
	ลำดับที่	-	๒๗	๒๒๕	๓๗๑	๑,๒๑๔
รวมความสามารถ ทั้ง ๓ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๕.๐๑	๔๕.๕๐	๕๑.๖๔	๕๐.๕๐	๔๕.๔๘
	S.D.	๑๕.๐๔	๑๗.๔๕	๑๗.๔๕	๑๘.๕๓	๑๗.๘๘
	ลำดับที่	-	๒๖	๒๓๔	๓๓๐	๑,๘๔๕

๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๔.๐๔	๕๔.๖๒	๕๖.๕๒	๕๓.๘๑	๕๒.๕๘
คณิตศาสตร์	๕๖.๕๗	๔๒.๒๓	๔๖.๒๗	๔๑.๒๗	๔๐.๔๗
วิทยาศาสตร์	๔๖.๘๕	๔๒.๐๖	๔๔.๓๔	๔๑.๖๐	๔๑.๒๒
สังคมศึกษา	๕๕.๘๘	๔๘.๐๕	๕๑.๑๕	๔๖.๕๕	๔๖.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๖๑.๒๓	๓๗.๕๒	๔๕.๐๔	๓๕.๒๓	๓๔.๕๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๓.๘๓	๔๘.๗๘	๕๐.๓๐	๔๗.๔๐	๔๖.๕๘
คณิตศาสตร์	๕๐.๔๕	๓๘.๖๘	๔๒.๐๖	๓๗.๗๕	๓๗.๑๒
วิทยาศาสตร์	๔๔.๒๔	๓๕.๗๗	๔๒.๑๘	๓๕.๕๐	๓๕.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๖๖.๕๓	๔๐.๔๔	๔๖.๖๕	๓๗.๐๔	๓๖.๓๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๕.๗๒	๕๗.๕๑	๕๕.๕๕	๕๖.๗๒	๕๕.๕๐
คณิตศาสตร์	๔๕.๒๕	๓๕.๕๒	๔๓.๑๐	๓๘.๐๖	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๔.๗๗	๔๐.๕๗	๔๓.๒๔	๔๐.๐๓	๓๕.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๖๓.๒๑	๔๓.๐๗	๔๕.๒๕	๓๕.๕๖	๓๕.๒๔

๕. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

การศึกษขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๔	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวม	๔	ดีเยี่ยม

- ระดับการศึกษขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ “ ๔ ” (ดีเยี่ยม)

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาและจัดห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการจัดทำโครงงาน และจัดโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน คือ โครงการคลินิกภาษาพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาสมองด้วย Brain Gym โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดกิจกรรมชมรมปริศนาคำคม ชมรมนักคิด ชมรม Look Like Love English เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินดังนี้

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๕๗	๗๐	๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๕๗	๓๑	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๖	๘๒	๒๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๐	๕๕	๒๓	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๕๓	๔๒	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๔	๗๕	๓๔	๑	-
รวม	๖๖๑	๔๒๓	๒๒๔	๑๔	-

คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๓.๕๕	๓๓.๘๕	๒๑.๑๒	-
---------------	--------	-------	-------	-------	---

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
		จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๕๕	๖๑.๖๐	๖๔.๑๑	๖๘.๐๔	๖๖.๑๓
	S.D.	๑๕.๕๓	๑๖.๑๒	๑๔.๘๔	๑๕.๐๕	๑๔.๔๒
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๑๘	๖๗.๘๕	๗๐.๖๔	๗๑.๕๐	๗๑.๒๔
	S.D.	๑๐.๖๓	๑๐.๕๒	๑๐.๐๕	๑๐.๔๘	๙.๕๑
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๐.๐๗	๖๔.๗๖	๖๗.๓๘	๖๙.๕๘	๖๘.๖๕
	S.D.	๑๓.๓๒	๑๓.๗๐	๑๒.๗๗	๑๓.๐๒	๑๒.๔๓

๒.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยครูผู้สอนได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อีกทั้งยังมีการสอบวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมชมรมนักคิด ชมรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๒.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงงาน ซึ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลาย ๆ สิ่งที่ยากู้คำตอบให้ลึกซึ้ง หรือเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ให้มากขึ้น โดยใช้กระบวนการ วิธีการที่ศึกษาอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน มีการวางแผนในการศึกษาอย่างละเอียด ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ จนได้ข้อสรุปหรือผลสรุปที่เป็นคำตอบในเรื่องนั้น ๆ รวมทั้งได้มีการจัดทำใบงานของแต่ละรายวิชาเพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน นักเรียนได้ทำโครงการในแต่ละรายวิชา ระดับชั้น ตามความสนใจ ของนักเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และได้มีการนำเสนอในช่วงภาคเรียนที่ ๒ ของแต่ละปีการศึกษา รวมถึงการทำใบงานในแต่ละวิชา และรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมงานของตนเอง

๒.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยจัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีกระบวนการสืบเสาะค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อนำมาพัฒนาทักษะในการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน และการตั้งคำถาม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อีกทั้ง ครูผู้สอนได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ โดยจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีด้วยโปรแกรมต่าง ๆ และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เข้าร่วมแข่งขันทักษะอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านคอมพิวเตอร์ โรงเรียนได้ทำการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในทั่วทุกจุดของโรงเรียน และจัดให้มีโครงการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ LED เพื่อการศึกษาประจำห้องเรียนทุกห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านการใช้โปรแกรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ โดยการที่ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้จากการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และครูทุกคนมีการประเมินหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันนิเทศการสอนครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อกำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดให้มีการติว NT และ O - NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการสอบในช่วงเช้าของทุกวัน และมีการสอดแทรกแนวข้อสอบในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการพัฒนาครูผู้สอนโดยส่งครูเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อีกทั้ง โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อความเป็นมืออาชีพ และโครงการพัฒนาครูสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้... เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน ดังนี้

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nationl Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
		โรงเรียน	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
		N = ๑๐๖	N = ๒๒๓	N = ๑,๓๘๘	N = ๒,๑๐๒	N = ๓๐,๕๘๔
ด้านภาษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๔.๔๔	๕๔.๓๕	๕๖.๔๑	๕๕.๑๓	๕๓.๑๘
	S.D.	๕.๕๕	๖.๓๕	๖.๓๖	๗.๒๕	๖.๘๓
	ลำดับที่	-	๒๑	๑๕๐	๒๕๘	๑,๐๒๘
ด้านคำนวณ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๕.๖๘	๔๖.๑๐	๔๗.๕๔	๔๗.๕๒	๔๗.๑๕
	S.D.	๖.๑๕	๖.๘๑	๖.๕๓	๗.๑๕	๗.๐๐
	ลำดับที่	-	๓๒	๒๕๑	๓๕๔	๑,๓๗๕
ด้านเหตุผล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๕๐	๔๕.๒๐	๕๐.๕๖	๕๐.๐๒	๔๘.๐๓
	S.D.	๕.๐๕	๕.๕๖	๕.๘๘	๖.๓๕	๖.๐๘
	ลำดับที่	-	๒๓	๒๒๕	๓๗๑	๑,๒๑๔
รวมความสามารถ ทั้ง ๓ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๕.๐๑	๔๕.๕๐	๕๑.๖๔	๕๐.๕๐	๔๕.๔๘
	S.D.	๑๕.๐๔	๑๗.๔๕	๑๗.๔๕	๑๘.๕๓	๑๗.๘๘
	ลำดับที่	-	๒๖	๒๓๔	๓๓๐	๑,๘๔๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O – NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๕.๗๒	๕๗.๕๑	๕๕.๕๕	๕๖.๗๒	๕๕.๕๐
คณิตศาสตร์	๔๕.๒๕	๓๕.๕๒	๔๓.๑๐	๓๘.๐๖	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๔.๗๗	๔๐.๕๗	๔๓.๒๔	๔๐.๐๓	๓๕.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๖๓.๒๑	๔๓.๐๗	๔๕.๒๕	๓๕.๕๖	๓๕.๒๔

๒.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีแฟ้มสะสมงานของตนเอง มีการส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการฟื้นฟูศิลปกรรมโรงเรียนผู้ศิลปกรรมโลก โครงการสภานักเรียน กิจกรรมเวทีคนเก่ง กิจกรรมเข้าค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสรรหาพ่อครูแม่ครู กิจกรรมชมรม และกิจกรรมการจัดทำโครงการพร้อมกันนี้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับวัยนี้

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความกตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ และยังได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครบทั้ง ๘ ประการ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ได้แก่ โครงการฟื้นฟูศิลปกรรมในโรงเรียนผู้ศิลปกรรมโลก โครงการสืบสานวัฒนธรรมนำชาติเจริญ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ ร่วมร้อยดวงใจถวายพ่อแม่ของแผ่นดิน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกระดับชั้น ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถาน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๑๑๕	๑๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๘๖	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๖	๑๐๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๐	๑๑๖	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๓	๕๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๔	๑๑๒	๒	-	-
รวม	๖๖๑	๖๓๒	๒๕	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๕.๖๑	๔.๓๕	-	-

๒.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม มีความกตัญญูตวกเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยจัดโครงการรื้อรักถิ่นเกิด เปิดประวัติศาสตร์ไทย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ท้องถิ่นของตนเอง ครบทุกชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่า ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานอนุรักษ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๒.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ และกีฬา มีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายในช่วงเช้าหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการโครงการรวมพลังสร้างเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาสมองด้วย Brain Gym โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการสถานักเรียนดำเนินการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนมโรงเรียน และมีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกปี จัดทำกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมชมรม กิจกรรมวันเพ็ญฟ้ารำลึก กิจกรรมชมรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนตามความสนใจของตนเอง พร้อมกับนำผู้เรียนไปร่วมแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๓. จุดเด่น

๓.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ตั้งสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ดังจะเห็นได้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเข้าร่วมโครงการฟื้นฟูศีลธรรมในโรงเรียนสู่ศีลธรรมโลก และโครงการสืบสานวัฒนธรรมนำชาติเจริญ

๓.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ดังจะเห็นได้จากผู้เรียนเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังจะเห็นได้จากกิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี

๓.๔ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ จัดกิจกรรมให้มีการเรียนรู้ท้องถิ่นของตนเอง โดยพาผู้เรียนไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ตามสถานที่สำคัญต่าง ๆ

๔.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมาธิและมีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

๕.๑ โรงเรียนมีการจัดโครงการ / กิจกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกระดับชั้น

๕.๒ โรงเรียนมีการประเมินความสามารถผู้เรียน ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๕.๓ โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนแต่งกายชุดไทยทุกวันศุกร์ และจัดกิจกรรมตักบาตรอาหารแห้งประจำเดือน ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการวิเคราะห์ที่สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์มีภาวะความเป็นผู้นำ และจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาได้กำหนดอย่างชัดเจน มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น พร้อมทั้งนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนมีดังนี้

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. นักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักในความเป็นไทย
๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถพร้อมเข้าสู่ความเป็นสากล
๕. ครูมีจรรยาบรรณและมีความเป็นมืออาชีพ
๖. สภาพแวดล้อมและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์
๗. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทยา มุ่งส่งเสริมพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควบคู่กับการพัฒนาความเป็นคนดี ความเป็นไทย ความเป็นสากล ครูมีความเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย
๔. จัดกิจกรรมเพื่อนำนักเรียนสู่ความเป็นสากล
๕. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
๖. ดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๗. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน ตามหลัก “ บวร ”

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้ดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของการพัฒนา

สถานศึกษา โดยมี ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรต่าง ๆ โดยมีการจัดทำโครงการ และกิจกรรมสนับสนุนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน ผู้บริหารจะใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบัน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ซึ่งนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ สู่กรอบการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย คุณภาพของโรงเรียน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ใช้ภาวะผู้นำคิดริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงและเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในโรงเรียนนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหารไปยังหัวหน้างานต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา แล้วจัดทำหนังสือเรียนเชิญคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมชี้แจง เพื่อให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมวางแผนการดำเนินงานและบริหารงานของโรงเรียน อีกทั้งยังให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยผ่านกิจกรรมสรรหาพ่อครูแม่ครู กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง โครงการสานสายใยจากใจโรงเรียนสู่ชุมชน โครงการจัดทำวารสารเพื่อเสนอผลงานของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

โรงเรียนได้ดำเนินการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และรายงานผลประจำปีตามแผนปฏิบัติงาน โครงการ /

กิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบทั้งใน ส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้พัฒนาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผู้ประกอบการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ใช้ภาวะผู้นำคิดริเริ่มวิธีการใหม่ มาพัฒนาปรับปรุงและเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากร ในโรงเรียนนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจในการบริหารไป ยังหัวหน้างานต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงาน ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีรูปแบบการ บริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมต่อ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ซึ่งจัดดำเนินงานตาม โครงการ / กิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาครูเพื่อความเป็นมืออาชีพ โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้... เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรรมสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” โครงการสานสายใยใจเป็นหนึ่ง โครงการ สานสายใยจากโรงเรียนสู่ชุมชน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครู และกิจกรรมสร้างสื่อเพื่อสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูทุกคนได้เข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูสามารถผลิต คิดค้นสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การประกวดสื่อการสอน ครูและบุคลากรทุกคนมีพฤติกรรมเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามตาม เป้าหมายสถานศึกษากำหนด ครูมีจำนวนชั่วโมงในการเข้ารับการอบรม เฉลี่ย ๑๐.๘๒ ครั้ง และ ๘๕.๒๖ ชั่วโมง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ให้มีความร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย ส่งเสริมให้นักเรียนและผู้พบเห็นมีความสุข ร่วมทั้งอยากเรียนรู้ พัฒนาการทางด้านร่างกาย และจิตใจ เช่น เครื่องเล่นฝึกพัฒนากล้ามเนื้อ มุมปลอด มุมปิ่นปาย มุมเดินทรงตัว เครื่องออกกำลังกาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ กิจกรรมประกวดห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมได้ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยจัดให้มี

๒.๖.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนและการให้บริการ

- ๑) เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๗ เครื่อง
- ๒) เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลสำหรับครู จำนวน ๕ เครื่อง
- ๓) เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลสำหรับนักเรียน จำนวน ๕๐ เครื่อง
- ๔) พื้นที่ให้บริการ Wi-Fi สำหรับครู ทั้งบริเวณโรงเรียน

๒.๖.๒ การติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ LED เพื่อการศึกษาประจำห้อง

- ๑) ห้องเรียน จำนวน ๑๘ เครื่อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ เครื่อง
 - ห้องศิลปะ ๑ เครื่อง
 - ห้องนาฏศิลป์ ๑ เครื่อง

๒.๖.๓ มีการติดตั้งเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ประจำห้องเรียนพิเศษดังนี้

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องจริยศึกษา

๒.๖.๔ จัดติดตั้งระบบส่งสัญญาณ Wi-Fi

- ทั่วบริเวณโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีสื่อการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ ผู้เรียนสามารถใช้ในการสืบเสาะค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานได้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สื่อเทคโนโลยีเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากร เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๓.๒ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๓.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้พบเห็นมีความสุข และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาโครงการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS) ให้สามารถใช้งานได้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ได้อย่างสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

๕.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน

๕.๒ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง

๕.๓ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง รวมถึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น ฝึกทักษะการสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาสมองด้วย Brain Gym โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการนักบินน้อย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรมการจัดทำโครงงาน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดทักษะจากกระบวนการเรียนรู้ เกิดกระบวนการคิดในการทำงานอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงาน มีความสุขและสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงาน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนสามารถตั้งคำถามและหาคำตอบจากประเด็นที่ท้าทายเรื่องใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น หากเกิดปัญหาที่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จของการทำชิ้นงานที่ริเริ่มด้วยตนเองได้

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการส่งเสริม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีผู้ปกครองของผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ ... เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ LED เพื่อการศึกษาประจำห้อง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ โครงการสานสายใยจากโรงเรียนสู่ชุมชน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมสร้างสื่อเพื่อสร้างสรรค์กิจกรรมการพัฒนาและจัดห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมประกวดห้องเรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากแหล่งภายนอกสถานศึกษาโดยการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูมีความรู้ความชำนาญ ในการสร้างสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีมีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้เต็มศักยภาพ

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนจัดให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อเป็นพื้นฐานแห่งการจัดการเรียนรู้ คือ “ การเรียนรู้อย่างมีความสุข ” โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การตกแต่งห้องเรียน เอกลักษณ์โรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน และโครงการประกวดห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความสุข ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้มีหลักสูตรที่เข้มข้น และเท่าทันตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ มีการประชุมปฏิบัติ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ อีกทั้งสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมตรงกับหลักสูตรของสถานศึกษา และหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งโรงเรียนได้จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ได้แก่

๑) แจ้งผลการประเมินประจำเดือน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ ภาษาต่างประเทศ ซึ่งในภาคเรียนที่ ๑ ได้ดำเนินการแจ้งผลในเดือนมิถุนายน กรกฎาคม และสิงหาคม ภาคเรียนที่ ๒ แจ้งผลในเดือนพฤศจิกายน ธันวาคม และ มกราคม

๒) แจ้งผลการวัดผลกลางภาคเรียน

๑) แบบแสดงผลการเรียนรายบุคคลประจำภาคเรียน ซึ่งจะเป็ข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง และให้การสนับสนุนผู้เรียนในโอกาสต่อไปในแต่ละเดือน และแต่ละภาคเรียน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนั้น โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดทำโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สนใจโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาทักษะที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียน รวมทั้งความรับผิดชอบ และความกล้าแสดงออก

ผลการดำเนินงาน จากการจัดให้ผู้เรียนได้ทราบผลการวัดและประเมินผลงานรวมทั้งผลการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ทราบจุดเด่นจุดด้อยของตนเองที่ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป ส่งผลให้สามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้ตรงจุด ทำให้ผลงานและผลการเรียนดีขึ้นตามลำดับ

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยกลุ่มบริหารทั่วไป ดำเนินงานตามโครงการจัดทำวารสารเพื่อเสนอผลงานของโรงเรียน และโครงการสานสายใยจากใจโรงเรียนสู่ชุมชน เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการจัดทำวารสารสรุปผลงานและข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน เป็นงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ผลการแข่งขันทักษะวิชาการของผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้กับผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบและรู้จักโรงเรียน จะส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชน เกิดความศรัทธา ให้การยอมรับ เกิดความเชื่อมั่น แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

มีการจัดทำโครงการสานสายใยจากใจโรงเรียนสู่ชุมชน เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ การทำอาหาร การประดิษฐ์สิ่งของ ด้านความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง โรงเรียนจะต้องมีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และให้บริการชุมชน มีการสรรหาพ่อครูและแม่ครูของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้จากผู้ปกครองสู่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนได้การจัดทำวารสารเพื่อเสนอผลงานของโรงเรียน ซึ่งมีเป้าหมายเชิงปริมาณ ดังนี้ จดหมายข่าว ข่าว จำนวน ๓,๓๕๐ ฉบับ และวารสารปฏิพัทธ์ จำนวน ๑,๐๐๐ ฉบับ โดย จดหมายข่าว ข่าว ข่าว จัดทำเดือนละ ๑ ครั้ง และวารสารปฏิพัทธ์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เป็นการเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ผลการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและนอกโรงเรียน และเกร็ดความรู้ต่าง ๆ เรื่องการเลี้ยงดูบุตรหลานที่ทันสมัยให้ผู้ปกครองสามารถนำไปปรับใช้กับบุตรหลานของตนได้

๒. โรงเรียนได้จัดทำโครงการสานสายใยจากใจโรงเรียนสู่ชุมชน มีการสรรหาพ่อครูและแม่ครูปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ของแต่ละวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง สัญลักษณ์จักรจร

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การเตรียมตัวสอบคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาต่อ ม. ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การถนอมอาหาร และการประดิษฐ์ของเล่นตุ๊กตาน่ารัก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Daily routine

ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้จากผู้ปกครองสู่ผู้เรียนในโรงเรียน ทำให้เกิดการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ที่จะช่วยกันพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้นอกตำราเรียนมากยิ่งขึ้น

๓. โรงเรียนจัดเผยแพร่ความรู้ให้ผู้ปกครองและชุมชน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๑ นี้ ได้จัดการอบรมให้ความรู้และแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันกับผู้ปกครองและชุมชน เรื่อง การทำสังขยาไบเบิ้ล ซึ่งผู้ปกครองและชุมชนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพเสริมได้

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓.๒ โรงเรียนจัดให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ โรงเรียนจัดให้มีโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนมากยิ่งขึ้น

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

๕.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีระบบ

๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓

๒.๒ แผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๓ รายละเอียดกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๔ แฟ้มงาน / กิจกรรม / โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๕ รางวัล / เกียรติบัตร / วุฒิบัตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการมหกรรมงานวิชาการ พว.

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ดังจะเห็นได้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเข้าร่วมโครงการฟื้นฟูศิลปกรรมในโรงเรียนผู้ศิลปกรรมโลก และโครงการสืบสานวัฒนธรรมนำชาติเจริญ

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ดังจะเห็นได้จากผู้เรียนเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังจะเห็นได้จากกิจกรรมชมรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี

๔. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒

๑. โรงเรียนดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้พบเห็นมีความสุข และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. โรงเรียนจัดให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. โรงเรียนจัดให้มีโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล

๒. จุดควรพัฒนา

๒.๑ จัดกิจกรรมให้มีการเรียนรู้ท้องถิ่นของตนเอง โดยพาผู้เรียนไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ตามสถานที่สำคัญต่าง ๆ

๒.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมาธิและมีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น

๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาโครงการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน (MIS) ให้สามารถใช้อย่างเป็นระบบ

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมาธิและระเบียบวินัย

๓.๒ ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๔.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ การสรรหาครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

๕.๑ โรงเรียนมีการจัดโครงการ / กิจกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกระดับชั้น

๕.๒ โรงเรียนมีการประเมินความสามารถผู้เรียน ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๕.๓ โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนแต่งกายชุดไทยทุกวันศุกร์ และจัดกิจกรรมตักบาตรอาหารแห้งประจำเดือน ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๕.๔ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน

๕.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง

๕.๖ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๕.๗ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีระบบ

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

๖.๑ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ อย่างชัดเจน และเกณฑ์การประเมิน จะต้องสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสภาพจริง

๖.๒ มีการจัดอบรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ ให้กับผู้บริหารและครู เพื่อเตรียมตัวรับ การประเมิน

๖.๓ คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบการศึกษาอย่างแท้จริง เช่น เคยเป็นครูผู้สอนมาก่อน เป็นต้น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๕ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประธาน เสนิงวงศ์ ณ อยุธยา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบท้ายประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินภายนอก รอบสาม

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๒ , ๒๕ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๕.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๕.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๕.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๕.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๑๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๕๓.๐๘	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ประเภทโรงเรียน		
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๕๓.๐๘ คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดีมาก 		
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน		
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม		
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะกระบวนการคิด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ “ นักเรียนดี : มีมารยาทงาม ” สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ สถานที่ร่มรื่น : สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ” ดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการฟื้นฟูศิลปกรรมในโรงเรียนสู่ศิลปกรรมโลก

๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ดี ความสามารถในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระเบียบ สวยงาม สะอาด ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองและผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพอย่างชัดเจน เป็นผลส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ครูมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความสามารถในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

๔. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

ไม่มี



คำสั่ง โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

ที่ ๐๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑. นางสุพัตรา เสนีวงศ์ ณ อยุธยา ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๑. นายประธาน เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางกรรณิการ์ โกมลภมร	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนบรรจบรักษ์	กรรมการ
๓. นางสุมาลี จันทร์ลอย	คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา	กรรมการ
๔. นายพิสิษ วรรณนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด	ผู้ช่วยหัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
	ระดับการศึกษาปฐมวัย	
๖. นางสาวชินโรส กวางแก้ว	หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้น ป. ๔ - ๖)	กรรมการ
๗. นางสาววิจิตรา แซ่ฮ้อ	(แทน) หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๘. นางสาวอริญญา คำสมหมาย	หัวหน้างานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	กรรมการ
๙. นางสาวสุมาลี ผ่องสุขใจ	หัวหน้างานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๐. นางสาวจรรยา ปิ่นเกตุ	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางน้ำผึ้ง นาคมา	หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้น ป. ๑ - ๓)	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

	มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>๑. นางเพียงใจ สदानสม</p> <p>๒. นางสาวชลดา เนียมวงษ์</p> <p>๑. นางสาวดวงตา ธรรมระโส</p> <p>๒. นางสาวชุตินา อรุณศิริ</p> <p>๑. นางสาวชุตินา อรุณศิริ</p> <p>๒. นางสาวดวงตา ธรรมระโส</p> <p>๑. นางพัชราภรณ์ เพ็ชรใจศักดิ์</p> <p>๒. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด</p>
๒	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>๑. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด</p> <p>๑. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด</p> <p>๑. นางพัชราภรณ์ เพ็ชรใจศักดิ์</p> <p>๑. นางสาวนิตรา ขุนวิเศษ</p> <p>๑. นางสาวอาภาพร ไกยสวน</p> <p>๑. นางสาวปิยะนุช ชมภูนุช</p>
๓	<p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑. นางเพ็ญนภา ขุนทอง</p> <p>๑. นางสาวประภาภรณ์ คงอยู่</p> <p>๑. นางสาวอาภาพร ไกยสวน</p> <p>๑. นางสาวณัฐนิชา มาลา</p>

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>๑. นางน้ำผึ้ง นาคมา</p> <p>๒. นางสาวชินอรส กวางแก้ว</p> <p>๑. นางสาวชินอรส กวางแก้ว</p> <p>๒. นางน้ำผึ้ง นาคมา</p>
๒	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. นางสาวสุมาลี ผ่องสุขใจ</p> <p>๑. นางสาวชินอรส กวางแก้ว</p> <p>๑. นางน้ำผึ้ง นาคมา</p> <p>๑. นางสาววิจิตรา แซ่ฮ้อ</p> <p>๑. นางสาวอรัญญา คำสมหมาย</p> <p>๑. นางสาวจรรยา ปิ่นเกตุ</p>

	มาตรฐานที่	ผู้รับผิดชอบ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. นางสาวสุพัตรา กองเป็ง ๒. นางสาวมะธิตา ดอนสกุล
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นางสาวพิมพ์ภา รอดจันทร์ ๒. นางสาวจินตนา ลาไชสง
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นายศิระกร โภโสภา ๒. นางสาวนุชนาถ นุชเจริญ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางสาวณิชากา สุขศรี ๒. นางสาวทักษพร ปั้นเพ็ชร
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวณัฐภา รุ่งเรืองศรี ๒. นางสาวภรภัค จำยแสง

หน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในแต่ละมาตรฐานของแต่ละระดับการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ตั้ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายประธาน เสนิงค์ ณ อุธยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นางสุพัตรา เสนิงค์ ณ อรุชยา

ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ

คณะทำงาน

๑. นายประธาน เสนิงค์ ณ อรุชยา

ผู้อำนวยการ

๒. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด

หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๓. นางน้ำผึ้ง นาคมา

หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้น ป. ๑ - ๓

๔. นางสาวชิโนรส กวางแก้ว

หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้น ป. ๔ - ๖

๕. นางสาวจิตรา แซ่ฮ้อ

(แทน) หัวหน้างานบุคคล

๖. นางสาวอรุณญา คำสมหมาย

หัวหน้างานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๗. นางสาวสุมาลี ผ่องสุขใจ

หัวหน้างานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

๘. นางสาวจรรยา ปิ่นเกตุ

หัวหน้างานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

.....

การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่

ได้พิจารณารายงานการผลประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ
ให้ความเห็นชอบ

(นางสุพัตรา เสนิงค์ ณ อรุณา)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

